



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
วิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504
หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

จัดทำโดย
นายภาสกร ฝั้นอ้าย
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

แผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิจัยเรื่อง “การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567”

ผู้วิจัย นายภาสกร ฝั้นอ้าย
สาขาวิชา ช่างก่อสร้าง
ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา "ฝึกฝีมืองานไม้" รหัสวิชา 20100-2504 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำนวน 6 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาดังกล่าวในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 การศึกษาใช้แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การออกแบบหลักสูตร, การสอน, การประเมินผล, และทรัพยากรการเรียนการสอน ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจจะถูกวิเคราะห์เพื่อประเมินระดับความพึงพอใจ รวมถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษา ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจของนักศึกษาในวิชาฝึกฝีมืองานไม้มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการออกแบบหลักสูตรและการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงทรัพยากรการเรียนการสอนที่เหมาะสม นักศึกษาให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนและการได้รับการตอบสนองที่รวดเร็วจากอาจารย์ข้อเสนอแนะจากการศึกษา ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา การเพิ่มการฝึกปฏิบัติจริง และการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การปรับปรุงดังกล่าวจะช่วยเพิ่มความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในวิชา "ฝึกฝีมืองานไม้" ต่อไป

คำสำคัญ: ความพึงพอใจของนักศึกษา, การจัดการเรียนการสอน, ฝึกฝีมืองานไม้, หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยเรื่อง "การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567" ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง จะสำเร็จลุล่วงไม่ได้ หากไม่ได้รับความกรุณาและความช่วยเหลือจากอาจารย์ผู้มีพระคุณหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาเสียสละเวลาในการตรวจสอบความถูกต้องของงานวิจัย และได้ให้คำแนะนำในการนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่กรุณาให้ความร่วมมือในการดำเนินการเก็บข้อมูล ซึ่งทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณและขอมอบความสำเร็จทั้งหมดจากการทำวิจัยฉบับนี้แด่บุพการีผู้ให้กำเนิด คณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ที่เป็นผู้ที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุน และเป็นกำลังใจ ตลอดจนเป็นแรงจูงใจที่สำคัญยิ่งของผู้วิจัย จนทำให้การศึกษาร้านี้ประสบความสำเร็จได้ตามที่ตั้งใจ

นายภาสกร ฝั้นอ้าย
ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตงานวิจัย	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	2
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	2
1.6 วิธีการดำเนินงาน	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	5
2.2 รายละเอียดวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504	6
2.3 การจัดการเรียนการสอน	7
2.4 ความพึงพอใจ	12
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	13
3.1 แผนภาพวิธีการดำเนินงาน	13
3.2 ประชากร	14
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	14
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	15
3.6 สรุปและอภิปรายผล	16
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	17
4.1 การประเมินผลก่อนและหลังเรียนวิชาพื้นฐานงานปูน เรื่อง การก่ออิฐครึ่งแผ่น ของนักเรียนชั้น ปวช.1	11
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	21
5.1 สรุปผลการวิจัย	21
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	22
5.3 ข้อเสนอแนะ	22

สารบัญ

หน้า

บรรณานุกรม

23

ภาคผนวก ก

24

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4-1 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียน	17
ตารางที่ 4-2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอน	19

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) แก้ไขเพิ่มเติม 2545 มุ่งหมายที่จะให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเรียนอย่างมีความสุข โดยให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการผลิต การพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จัดการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา มีบทบาทและความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เพราะการจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดเตรียมความพร้อมและพัฒนาช่างฝีมือแรงงานทุก ๆ ด้านเป็นฐานในงานอุตสาหกรรม ตลอดจนช่วยเสริมสร้างผู้ที่ประกอบอาชีพอยู่แล้ว ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพของตน เมื่อประชาชนมีอาชีพที่ดีมีรายได้ ตรงกับความต้องการของตนเองและประเทศชาติแล้ว ย่อมจะนำมาซึ่งความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และความเจริญของประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จะผลิตและพัฒนากำลังคนระดับช่างฝีมือและช่างเทคนิค เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนจึงต้องสอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตร โดยผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา เพื่อวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน ครูต้องคำนึงถึงแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 มาตรา 22 ซึ่งบัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ (มาตรา 24)

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ

กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

6. การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว จึงเห็นได้ว่าครูผู้สอนต้องวางแผนเตรียม การสอน ให้ความพร้อมทั้งด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอน บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน ทั้งด้านวิชาการ สื่อการเรียนการสอน และคุณธรรม จริยธรรม เป็นหนทางหนึ่งที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

1.2 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1.เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

1.3 สมมติฐานการวิจัย

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 มีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา เป็นความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

1.4.2 ขอบเขตด้านประชากร เป็นนักศึกษาระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชา ช่างก่อสร้าง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504

1.4.3 ขอบเขตด้านตัวแปร ประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น เป็นการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

ตัวแปรตาม เป็นความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

1.5 ข้อตกลงเบื้องต้น

1.5.1 คำตอบที่ได้รับจากแบบสอบถามเป็นคำตอบที่จริงใจ เชื่อถือได้

1.5.2 การวิจัยครั้งนี้ ไม่คำนึงถึงความแตกต่าง ด้านอายุ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และตัวแปรอื่นๆ ของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.6 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ จึงนิยามศัพท์ที่ใช้ ดังนี้
ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักศึกษา สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ที่แสดงออกมาในรูปแบบของแบบสอบถาม

1.7 ประโยชน์ของผลการวิจัย

ผลของศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 จะสามารถนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายที่จะให้มีการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเรียนอย่างมีความสุข โดยให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ในทุกรายวิชา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การทำวิจัยในครั้งนี้ จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า ตำรา บทความ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านต่างๆ ดังนี้

- หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- รายละเอียดวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504
- การจัดการเรียนการสอน
- ความพึงพอใจ

2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2567

2.1.1 จุดหมายของหลักสูตร

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สามารถปฏิบัติงานระดับช่างเทคนิค ผู้ควบคุมงาน ผู้ช่วยวิศวกรหรือประกอบอาชีพส่วนตัวมีความรู้ ความสามารถ เจตคติและประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1.1.1 เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิธีการดำรงชีวิต และการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติไปใช้ในการค้นคว้า พัฒนาตนเองและวิชาชีพช่างไฟฟ้าให้เกิดความเจริญก้าวหน้า

2.1.1.2 เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบ อาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถ สร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

2.1.1.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถ ทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

2.1.1.4 เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและ สารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

2.1.1.5 เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัย ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ

2.1.1.5 เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 1 เครื่องมือวัด
- 2 โต๊ะฝึกงานไม้
- 3 เครื่องมือตัดไม้
- 4 เครื่องมือไสไม้
- 5 เครื่องมือเจาะไม้
- 6 เครื่องมือตอกและขันเกลียว
- 7 เครื่องมือประกอบไม้
- 8 การเข้าไม้

2.1.3 โครงสร้างหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมไม่น้อยกว่า 95 หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้

2.1.3.1 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต

2.1.3.2 หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต

1. วิชาชีพพื้นฐาน (21 หน่วยกิต)
2. วิชาชีพเฉพาะ (24 หน่วยกิต)
3. วิชาชีพเลือก (ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต)
4. ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (4 หน่วยกิต)
5. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ (4 หน่วยกิต)

2.1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

2.1.3.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รวม ไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต

โครงสร้างนี้สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่สอดคล้อง กับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐาน การศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ

2.2 รายละเอียดวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

อ้างอิงมาตรฐาน

1. มาตรฐานกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน รหัสหลักสูตร 091002102101 อาชีพช่างเครื่องเรือน ระดับ 1, ระดับ 2 (มรช.)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ใช้เครื่องมือไสไม้ การผ่าเตื่อย การตัดไม้ การเจาะรูเตื่อย การบากไม้ การปรับแต่งไม้ โดยการวัดขนาด ร่างแบบไม้ ให้ได้ตามแบบกำหนด บอกลักษณะการเข้าเตื่อยไม้แบบต่างๆ การเลือกวิธีการเข้าไม้เข้าเตื่อย ให้เหมาะสมกับชิ้นงาน วิธีการแต่งเตื่อย รูเตื่อย และการแก้ไขการเข้าไม้

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการการลับ ปรับ แต่ง บำรุงรักษา ซ่อมแซมเครื่องมืองาน ไม้ วัดขนาด ร่างแบบ ไส เจาะ เพลาะ ตัดไม้ และเตื่อย
2. มีทักษะเกี่ยวกับการลับ ปรับ แต่ง บำรุงรักษา ซ่อมแซมเครื่องมืองานไม้ วัดขนาด ร่างแบบ ไส เจาะ เพลาะ ตัด ประกอบ และตกแต่งชิ้นงานไม้
3. มีเจตคติและกิริยาสำนึกที่ดีในการทำงานด้วยความละเอียดรอบคอบ ปลอดภัย มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นระเบียบ สะอาด ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และรักษาสภาพแวดล้อม
4. ประยุกต์ใช้ทักษะการฝึกฝีมืองานไม้ในการสร้างเฟอร์นิเจอร์

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการทำงานและการใช้งาน เครื่องมืองานไม้
2. ลับ ปรับ แต่ง วัด ร่างแบบ ไส เจาะ เพลาะ ตัด ทำเตื่อย ประกอบ ตกแต่งชิ้นงานไม้ ตามหลักการ
3. บำรุงรักษาและซ่อมเครื่องมืองานไม้หลังการใช้งานตามคู่มือ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการ ลับ ปรับ แต่ง บำรุงรักษา ซ่อมแซมเครื่องมือช่างไม้ วัดขนาด ร่างแบบ ไส ตัด เจาะประกอบและตกแต่งชิ้นงาน

2.3 การจัดการเรียนการสอน

2.3.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอน การให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอน มีผู้ให้ความหมายที่คล้ายคลึงกันในหลักการ แต่มีรายละเอียดที่แตกต่างกัน ดังนี้

วรทยา ธรรมกิตติภาพ (2548 : 24) ได้สรุปการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอน ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับเนื้อหา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้หรือเกิดประสิทธิผล แก่ผู้เรียน หรือบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 72) ให้ความหมายการเรียนการสอนไว้ว่า หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการกระทำทุกสิ่งทุกอย่างที่จัดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุ สู่จุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม (2544 : 220 – 237) ให้ความหมายการเรียนการสอนไว้ว่า หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุสู่จุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

ไสว พักขาว (2544 : 18) ให้ความหมายการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่มี การวางแผนเพื่อจัดสภาพการณ์ให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งในระหว่างการเรียนรู้ปฏิสัมพันธ์นั้นผู้สอนก็จะได้เรียนรู้จากผู้เรียนด้วย

อรทัย มุลคำและสุวิทย์ มุลคำ (2544 : 11) ได้ให้ความหมาย การเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมประสบการณ์หรือสถานการณ์ใด ๆ ที่มีความหมายกับ ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติและปฏิสัมพันธ์กับ สิ่งเหล่านี้ด้วยตนเอง โดยการสังเกต วิเคราะห์ ปฏิบัติ สรุป เพื่อสร้างนิยามความหมายและผลต่อความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ทุกด้านอย่าง สมดุล

กรมวิชาการ (2544 : 45) ให้ความหมายการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอนที่ครูนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้มาสู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะตามเป้าหมายที่ต้องการ

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนนั้นหมายถึง สภาพการเรียนรู้ ที่กำหนดขึ้นเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอนเพราะ กิจกรรม การเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้สอนที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง (อาภรณ์ ใจเที่ยง , 2546 : 72 อ้างถึง วารี ธีระจิตร เขวกีรติพงศ์ , 2530 : 162-163) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ดังนี้

- กิจกรรมช่วยสร้างความสนใจของเด็ก
- กิจกรรมจะเปิดโอกาสให้นักเรียนประสบความสำเร็จ
- กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
- กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบ

- กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- กิจกรรมจะช่วยให้นักเรียนได้มีการเคลื่อนไหว
- กิจกรรมจะช่วยให้นักเรียนได้รู้สึกสนุกสนาน
- กิจกรรมช่วยให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล
- กิจกรรมช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ของเด็กให้กว้างขวาง
- กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมความงอกงามและพัฒนาการของเด็ก
- กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมทักษะ
- กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดี
- กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักทำงานเป็นหมู่
- กิจกรรมจะช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจในบทเรียน
- กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดความซาบซึ้ง ความงามในเรื่องต่าง ๆ

ดังนั้น ผู้สอนจึงไม่ควรละเลยที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ให้สอดคล้องกับวัย สติปัญญา ความสามารถของผู้เรียน และเนื้อหาของบทเรียนนั้น โดยต้องจัดอย่างมีจุดมุ่งหมาย

2.3.3 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม(2544 : 238) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมกัน
2. เพื่อสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนทุกคน ซึ่งแต่ละคนจะมีแตกต่างกัน
3. เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนด้วยความเพลิดเพลิน ไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน
4. เพื่อสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและ เกิดทักษะกระบวนการ
5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการเรียน ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับไสว พักขาว (2544 : 25-26) ที่ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีนั้น จะทำให้เกิดสิ่งต่อไปนี้

1. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีเป้าหมาย
2. ผู้เรียนได้ใช้วิธีการเรียนรู้แบบ “ฉลาดรู้”
3. ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ที่จะทำให้รู้จริง รู้แจ้ง รู้ลึกซึ้งและเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของการรู้จักตนเอง การผสมผสานในศาสตร์ต่าง ๆ และใช้อย่างมีคุณธรรม เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

5. ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างสมดุล ในคุณลักษณะทางกาย ปัญญา คุณธรรมและทักษะการใช้ชีวิต

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการเอื้อประโยชน์แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

2.3.4 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีนั้น ควรเป็นไปเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสมดุลทั้งทางกาย ปัญญา คุณธรรมและทักษะการใช้ชีวิต สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 73-76) ได้กล่าวถึงหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

- จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมของหลักสูตร
- จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน
- จัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย
- จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชา
- จัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน
- จัดกิจกรรมให้น่าสนใจ
- จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม
- จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ท้าทายความคิดความสามารถของผู้เรียน
- จัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- จัดกิจกรรมโดยให้มีบรรยากาศที่รื่นรมย์
- จัดกิจกรรมแล้วต้องมีการวัดผลการใช้กิจกรรมนั้นทุกครั้ง

จากหลักการดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรดำเนินการ เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยมุ่งพัฒนาความเจริญทุกด้านให้แก่ผู้เรียน เราให้ผู้เรียนแสดงออกและได้มีส่วนร่วมฝึกฝนวิธีการแสวงหาความรู้ วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและจัดโดย มีบรรยากาศที่รื่นรมย์ สนุกสนาน ตลอดจนจัดให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.3.5 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

เนื่องจากหลักสูตรเป็นแผนแม่บทในการกำหนดขอบข่ายความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องทราบถึงความคาดหวังของหลักสูตรในภาพรวมที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช

2557 ประเพณีวิชาชีพอุตสาหกรรม (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557) เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับ ตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สามารถเป็นหัวหน้างานหรือเป็นผู้ประกอบการได้
2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้ เต็มภูมิปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต
3. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการวิชาชีพมีส่วนร่วมในการเรียน การสอนวิชาชีพ สามารถถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานประกอบการ และสามารถสะสมการเรียนรู้และประสบการณ์ได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว หลักสูตรจึงเน้นให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557) โดยยึดจุดมุ่งหมาย 9 ประการ ดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะจากศาสตร์ต่างๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
4. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ
5. เพื่อให้มีปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง
6. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติในอาชีพนั่น ๆ
7. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
8. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ

9. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นหัวใจของการนำผู้เรียนไปสู่จุดหมายหลักของหลักสูตรผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ ได้ดีเพียงใดขึ้นอยู่กับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดตัว สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้

2.4 ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งที่ได้รับประสบการณ์ และแสดงออกหรือมีพฤติกรรมตอบสนองในลักษณะแตกต่างกันไป ความพึงพอใจต่อสิ่งต่าง ๆ นั้น จะมีมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับแรงจูงใจ การสร้างแรงจูงใจ หรือกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจกับผู้ปฏิบัติงาน จึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้งานหรือสิ่งที่ทำนั้น ประสบความสำเร็จ การศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจเป็นการศึกษาตามทฤษฎี ทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์ ดังนี้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2540 : 139 - 144) กล่าวถึงทฤษฎีการจูงใจของนักศึกษาต่าง ๆ ดังนี้

1. ทฤษฎีแรงจูงใจ ERG ของแอลเดอร์เฟอร์ (Alderfer) กล่าวว่าความต้องการของมนุษย์แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

1.1 ความต้องการเพื่อดำรงชีวิตเป็นความต้องการทางร่างกาย และปัจจัยที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต

1.2 ความต้องการด้านความสัมพันธ์เป็นความต้องการที่จะมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น สมาชิกในครอบครัว เพื่อนฝูง เพื่อนร่วมงาน และคนที่ต้องการจะมีความสัมพันธ์ด้วย

1.3 ความต้องการความเจริญก้าวหน้า เป็นความต้องการที่จะพัฒนาตนเองตามศักยภาพสูงสุด

2. ทฤษฎีการจูงใจของแม็คคลีแลนด์ (McClelland) เชื่อว่าความต้องการจากการเรียนรู้จากการมีประสบการณ์และการมีอิทธิพลต่อการรับรู้สถานการณ์ และแรงจูงใจไปสู่เป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

2.1 ความต้องการสัมฤทธิ์ผลเป็นพฤติกรรมที่จะทำการใด ๆ ให้เป็นผลสำเร็จเป็นแรงขับ ที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ

2.2 ความต้องการสัมพันธ์เป็นความปรารถนาที่จะสร้างมิตรภาพและความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น

2.3 ความต้องการอำนาจเป็นความต้องการควบคุมผู้มีอิทธิพลต่อผู้อื่นและต้องการควบคุมผู้อื่น

การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ความพึงพอใจ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียน

ทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือที่ต้องการปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ ครูผู้สอนจึงต้องคำนึง ถึงความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้หรือการปฏิบัติตาม มีแนวคิดพื้นฐานที่ต่างกัน ดังนี้ ศุภศิริ โสมาเกตุ (อ้างถึงใน บุญรัตน์ อินทรสัมพันธ์. 2542 : 53)

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน การตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงาน จึงเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่า ผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนอง

2. ผลการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผล
การปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่นๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองใน รูปของรางวัลหรือผลตอบแทน ซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายในและผลตอบแทนภายนอก

แนวคิดพื้นฐานดังกล่าว เมื่อนำมาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจึงต้องมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรม วิธีการ สื่ออุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความพึงพอใจให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน จนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดยให้ผู้เรียนได้รับผลตอบแทนจากการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง โดยเฉพาะผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายในที่เป็นความรู้สึกของผู้เรียน เช่น ความรู้สึกสำเร็จของตนเมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่างๆทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ โดยครูอาจให้ผลตอบแทนภายนอก เช่น คำชมเชย หรือการให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพึงพอใจ

ความพึงพอใจในการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กันในทางบวก คือ เกิดความพึงพอใจกิจกรรมที่จัดจึงควรคำนึงถึงองค์ประกอบที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ จนเกิดเป็นความพึงพอใจในการเรียนรู้

สรุปได้ว่า ครูต้องเข้าใจความต้องการของนักเรียนในชั้นเรียนเป็นอันดับแรก แล้วครูจึงค่อยจัดสิ่งที่ตอบสนองความต้องการนั้น ๆ เมื่อนักเรียนได้รับสิ่งที่ต้องการ นักเรียนเกิดความพึงพอใจ ไม่ว่าจะเป็นการพึงพอใจต่อวิชาที่เรียน รูปแบบวิธีการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ผลที่ตามมาคือการประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน คือสามารถที่จะพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขสามารถที่อยู่ใต้วงล้อมได้อย่างมีความสุข

บทที่ 3

วิธีการดำเนิน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่ใช้ เทคนิคการสำรวจ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- การเก็บรวบรวมข้อมูล
- การวิเคราะห์ข้อมูล
- สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 จำนวน 6 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะของเครื่องมือ และการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

3.2.1 ลักษณะเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบ มาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งระดับความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด |

3.2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 ดำเนินการดังนี้

(1) วิเคราะห์และจัดกลุ่มรายการที่จะสอบถามความพึงพอใจของของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504

(2) สร้างแบบฟอร์มและบรรจุรายการที่จะประเมินระดับความพึงพอใจในแบบฟอร์ม ดังตารางที่

3-1

(3) ทบทวนจำนวนรายการที่จะประเมินและสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม

ตารางที่ 3-1 แบบสอบถามความพึงพอใจของของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ฝึกฝีมือ
งานไม้ รหัสวิชา 20100-2504

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูรายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัส
วิชา 20100-2504 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วประเมินว่าท่านพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา
ไมโครคอนโทรลเลอร์เบื้องต้น ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีการแจ้งกฎเกณฑ์และรายละเอียดการเรียนการสอนให้นักศึกษาทราบ					
2	มีการวางแผนการสอน					
3	เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา					
4	เข้าสอนครบทุกครั้งตามที่กำหนด					
5	ใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา					
6	ใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมผู้เรียน					
7	มีความรู้ในเรื่องที่สอน					
8	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง					
9	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในเวลาเรียน					
10	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามนอกเวลาเรียน					
11	สอนเนื้อหาครบตามที่กำหนด					
12	มีการสอนเสริมให้กับผู้ที่เรียนอ่อน					
13	มีการจัดให้ผู้เรียนเก่งช่วยเหลือผู้ที่เรียนอ่อนกว่า					
14	มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
15	ตรวจงานและชี้แจงข้อบกพร่องของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
16	มีการวัดผลทุกครั้งที่ยเรียน					
17	เปิดเผยคะแนนให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งที่มีการวัดผล					
18	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี					
19	ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากรายวิชานี้					
20	จัดให้มีผู้ทำความสะอาดห้องเรียนทุกครั้งหลังจากเลิกเรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 ผู้วิจัยได้ดำเนินการในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน โดยชี้แจงให้นักศึกษาทราบ การตอบคำถามไม่มีผลต่อคะแนนของนักศึกษาแต่อย่างใด ผู้ตอบไม่ต้องแสดงตน โดยให้หัวหน้าห้องเป็นผู้เก็บรวบรวมแบบสอบถาม ส่งครูผู้ทำการวิจัยเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ตรวจสอบจำนวน และความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ที่ได้จากการเก็บรวบรวม
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา ดิจิตอลเบื้องต้น ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อแต่ละข้อตามระดับของการประเมิน 5 ระดับ โดยพิจารณาความหมายของระดับความพึงพอใจดังนี้ คือ

4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับ มาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับ ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับ น้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับ น้อยที่สุด

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. การหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้สำหรับการหาค่าเฉลี่ย (รวิวรรณ ชินะตระกูล. 2542 : 164)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

สูตร

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สำหรับวิเคราะห์การกระจายของข้อมูล (รวิวรรณ ชินะตระกูล. 2542 : 179)

สูตร
$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	ค่าแต่ละตัว
	$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
	n	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	Σ	แทน	ผลรวมของข้อมูล

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตาราง ดังนี้

4.2 ข้อมูลแสดงจำนวนนักศึกษา จำแนกตามผลการเรียน ของนักศึกษาในรายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504

ตารางที่ 4-1 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียนรายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504

ผลการเรียนรายวิชาฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504	จำนวนนักศึกษา (คน)
4	1
3.5	2
3	3
2.5	0
2	0
1.5	-
1	-
0	-
ขร	-
รวม	6

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา ไมโครคอนโทรลเลอร์เบื้องต้น รหัส 20104 - 2112

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 4-2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504

ข้อ	รายการ	n = 20		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
		($\bar{X}$)	(S.D.)		
1	มีการแจ้งกฎเกณฑ์และรายละเอียดการเรียนการสอนให้นักศึกษาทราบ	4.50	0.51	มากที่สุด	6
2	มีการวางแผนการสอน	4.47	0.51	มาก	7
3	เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4.50	0.51	มากที่สุด	6
4	เข้าสอนครบทุกครั้งตามที่กำหนด	4.60	0.50	มากที่สุด	3
5	ใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.50	0.51	มากที่สุด	6
6	ใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมผู้เรียน	4.10	0.40	มาก	11
7	มีความรู้ในเรื่องที่สอน	4.53	0.51	มากที่สุด	5
8	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	4.43	0.50	มาก	8
9	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในเวลาเรียน	4.53	0.51	มากที่สุด	5
10	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามนอกเวลาเรียน	4.33	0.48	มาก	10
11	สอนเนื้อหาครบตามที่กำหนด	4.37	0.49	มาก	9

12	มีการสอนเสริมให้กับผู้ที่เรียนอ่อน	4.67	0.48	มากที่สุด	2
13	มีการจัดให้ผู้เรียนเก่งช่วยเหลือผู้ที่เรียนอ่อนกว่า	4.57	0.57	มากที่สุด	4
14	มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4.10	0.31	มาก	11
15	ตรวจงานและชี้แจงข้อบกพร่องของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.43	0.50	มาก	8
16	มีการวัดผลทุกครั้งที่เรียน	4.60	0.50	มากที่สุด	3
17	เปิดเผยคะแนนให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งที่มีการวัดผล	4.33	0.48	มาก	9
18	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี	4.33	0.48	มาก	9
19	ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากรายวิชานี้	4.17	0.53	มาก	10
20	จัดให้มีผู้ทำความสะอาดห้องเรียนทุกครั้งหลังจากเลิกเรียน	4.73	0.45	มากที่สุด	1
ค่าเฉลี่ยรวม		4.44	0.49	มาก	

จากตารางที่ 4-2 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 ในภาพรวมระดับความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนในระดับ มาก ที่สุด มีค่าเฉลี่ย 11 รายการ เรียงตามลำดับ ดังนี้ ลำดับที่ 1 จัดให้มีผู้ทำความสะอาดห้องเรียนทุกครั้งหลังจากเลิกเรียน ลำดับที่ 2 มีการสอนเสริมให้กับผู้ที่เรียนอ่อน ลำดับที่ 3 เข้าสอนครบทุกครั้งตามที่กำหนด และมีการวัดผลทุกครั้งที่เรียน ลำดับที่ 4 มีการจัดให้ผู้เรียนเก่งช่วยเหลือผู้ที่เรียนอ่อนกว่า ลำดับที่ 5 มีความรู้ในเรื่องที่สอน และ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในเวลาเรียน ลำดับที่ 6 มีการแจ้งกฎเกณฑ์และรายละเอียดการเรียนการสอนให้นักศึกษาทราบ เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา และใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา

ในรายการอื่นๆ นักศึกษาเห็นว่าครูผู้สอนปฏิบัติในระดับมาก มี 9 รายการ เรียงตามลำดับ ดังนี้ ลำดับที่ 1 มีการวางแผนการสอน ลำดับที่ 2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และตรวจงานและชี้แจงข้อบกพร่องของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ลำดับที่ 3 สอนเนื้อหาครบตามที่กำหนด เปิดเผยคะแนนให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งที่มีการวัดผล และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ลำดับ

ที่ 4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามนอกเวลาเรียน ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากรายวิชานี้ ลำดับที่ 5 ใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 สรุปได้ดังนี้

1. ควรมีการปรับปรุงห้องเรียนให้มีขนาดมาตรฐาน
2. ควรมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกให้พอกับจำนวนนักศึกษา
3. แอร์เย็นเกินไป ควรปรับอุณหภูมิได้
4. ควรมีสื่อมัลติมีเดียร์ภายในห้องบ้าง
5. ควรมีคู่มือเทียบเบอร์ไอซีไว้ประจำห้องอย่างน้อย 1 เล่ม

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเริ่มจากการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร สอบถามข้อมูลการจัดการเรียนการสอนจากผู้สอน รวมทั้งศึกษางานวิจัยต่าง ๆ จากนั้นจึงได้วางแผนและจัดสร้างเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคยะลา ระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 จำนวน 6 คน การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน โดยชี้แจงให้นักศึกษาทราบว่า การตอบคำถามไม่มีผลต่อคะแนนของนักศึกษาแต่อย่างใด ผู้ตอบ ไม่ต้องแสดงตน โดยให้หัวหน้าห้องเป็นผู้เก็บรวบรวมแบบสอบถาม ส่งครูผู้ทำการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 1 จัดให้มีผู้ทำความสะอาดห้องเรียนทุกครั้งหลังจากเลิกเรียน เนื่องจากวิทยาลัยมีนโยบายการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เป็นคนเก่ง ดี มีความรับผิดชอบ และมีคุณธรรม จริยธรรม ครูผู้สอนจึงมีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคนต้องพัฒนาในด้านคุณธรรมควบคู่กับความรู้ ส่วนรายการใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม แม้ว่านักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก แต่เป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเป็นเพราะสื่อไม่มีความหลากหลาย และวิทยาลัยมีกิจกรรมเสริมทำให้อัตราการเรียนบ่อยครั้ง ทำให้ครูผู้สอนได้วิเคราะห์เนื้อหาบางส่วนที่ไม่จำเป็นต้องตัดออกไปบ้าง และมอบหมายงานให้ไปทำที่บ้านเพื่อเป็นการชดเชย

ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ครูควรศึกษาวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา จัดแบ่งเวลาในการจัดการเรียนการสอน โดยศึกษาปฏิทินการดำเนินงานของสถานศึกษา วางแผนแบ่งหน่วยการสอนให้สอดคล้องกับเวลา เพื่อที่จะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ควรจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งเอกสารประกอบการสอน ให้ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนได้ยึดถือเป็นแนวทางในให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

เพื่อให้เกิดความมั่นใจได้ว่าการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504 มีคุณภาพ จึงควรที่จะศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลายๆ วิชา ด้วยเครื่องมืออย่างเดียวกัน ในแต่ละสาขาวิชา เพื่อวิเคราะห์ดูว่ามีความแตกต่างเพียงใด และเพื่อที่จะให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ จึงควรที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอน การใช้เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) , 2546.
- กรมวิชาการ , กระทรวงศึกษาธิการ. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- กาญจนา วัฒนา. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ธนพรการพิมพ์, 2548.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น . กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น , 2545.
- บุญรัตน์ อินทรสัมพันธ์. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อพฤติกรรมการเรียนการสอน ในระบบทวิภาคี สังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ถ่ายเอกสาร, 2542.
- พิสิฐ เมธาภักดิ์ , ธีระพล เมธิกุล . การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา . กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- รศ.ล้วน สายยศ,รศ.อังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร. พิมพ์ครั้งที่ 5: สุวีริยาสาส์น, 2538.
- เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต . เทคโนโลยีทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ , 2528 .

ภาคผนวก ก.

ตัวอย่างแบบสอบถาม

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

รายวิชา ฝึกฝีมืองานไม้ รหัสวิชา 20100-2504

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วประเมินว่าท่านพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนใน

รายวิชา ไม้โครคอนโทรลเลอร์เบื้องต้น ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีการแจ้งกฎเกณฑ์และรายละเอียดการเรียนการสอนให้นักศึกษาทราบ					
2	มีการวางแผนการสอน					
3	เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา					
4	เข้าสอนครบทุกครั้งตามที่กำหนด					
5	ใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา					
6	ใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมผู้เรียน					
7	มีความรู้ในเรื่องที่สอน					
8	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง					
9	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในเวลาเรียน					
10	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามนอกเวลาเรียน					
11	สอนเนื้อหาครบตามที่กำหนด					
12	มีการสอนเสริมให้กับผู้ที่เรียนอ่อน					
13	มีการจัดให้ผู้เรียนเก่งช่วยเหลือผู้ที่เรียนอ่อนกว่า					
14	มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
15	ตรวจงานและชี้แจงข้อบกพร่องของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
16	มีการวัดผลทุกครั้งที่ยเรียน					
17	เปิดเผยคะแนนให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งที่มีการวัดผล					
18	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี					
19	ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากรายวิชานี้					
20	จัดให้มีผู้ทำความสะอาดห้องเรียนทุกครั้งหลังจากเลิกเรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....