



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย
กระบวนการกลุ่มในรายวิชาฝึกฝีมืองานไม้ 20100-1011
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

นายวรายุทธ หลวงกัน

แผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย
กระบวนการกลุ่มในรายวิชาฝึกฝีมืองานไม้ 20100-1011
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

นายวรยุทธ์ หลวงกัน

แผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วย
กระบวนการกลุ่มในรายวิชาฟิสิกส์มืองานไม้ 20100-1011
ผู้วิจัย : นายวรยุทธ์ หลวงกัน
สาขาวิชา : ช่างก่อสร้าง
ปีการศึกษา : 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาฟิสิกส์มืองานไม้ 20100-1011 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาฟิสิกส์มืองานไม้ 20100-1011 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้างที่เรียนในรายวิชาฟิสิกส์มืองานไม้ 20100-1011 ภาคเรียนที่ 1/2568 จำนวน 11 คน ดำเนินการวิจัยโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม แล้วเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการศึกษาพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และระดับความพึงพอใจต่อการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนในรายวิชาฟิสิกส์มืองานไม้ 20100-1011 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่ามากที่สุดคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศการเรียน ความพึงพอใจด้านเนื้อหา และด้านการจัดกิจกรรม

คำสำคัญ : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การเรียนรู้แบบร่วมมือ, กระบวนการกลุ่ม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ที่มาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม	4
2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ	5
2.3 แนวคิดกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม	5
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ศึกษาขั้นตอนดำเนินการวิจัย	8
3.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	15
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.4 วิธีดำเนินการวิจัย	15
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	16
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	16

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	18
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	20
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	20
5.3 ข้อเสนอแนะ	21
บรรณานุกรม	22

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 ตารางแสดงความถี่และสัดส่วนคะแนนก่อนเรียน คะแนนหลังเรียน	18
ตารางที่ 4.2 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน	19

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญ

สังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) การที่บุคคลจะดำรงตนอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันได้อย่างมีความสุข บุคคลจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ วิทยาการที่ก้าวหน้าเป็นปัจจัยเกื้อกูลการดำเนินชีวิต สมาชิกของสังคมที่ใฝ่ความก้าวหน้าจำเป็นต้องอาศัย การศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพราะเทคโนโลยีสมัยใหม่กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการเกื้อหนุนกิจกรรม การศึกษาตลอดชีวิตยุคปัจจุบันนี้ เป็นยุคของการผสมผสานระหว่างสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่ง เทคโนโลยีควบคู่กันไป การศึกษาจึงเป็นกระบวนการในการเสริมสร้างบุคคลให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดย เป้าหมายสำคัญคือการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพราะเชื่อว่าหากผู้สอนใช้กิจกรรมการสอนที่ดี และ เหมาะสมกับผู้เรียน ย่อมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและช่วยให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน (ลักษณะสุภา บังบางพลู, 2554, หน้า 1)

วิธีการสอนในปัจจุบัน มุ่งเน้นความสำคัญที่ตัวผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้เลือกเรียนตามความถนัดและ ความสนใจ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้และการ นำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ รวมทั้งปลูกฝังความมีคุณธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ มีหลาย วิธี เช่น การสอนแบบบรรยาย การสอนทักษะปฏิบัติ การสอนอภิปราย การสอนสัมมนา และการสอนโดยให้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2549, หน้า 114-118) วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนมิได้มา จากอาจารย์ผู้สอนเพียงผู้เดียว แต่นักศึกษาสามารถเรียนรู้จากเพื่อนร่วมชั้นได้ เพราะเพื่อนนักศึกษาย่อม ประสบปัญหาในการเรียนคล้าย ๆ กัน เมื่อคนหนึ่งเรียนรู้จนเข้าใจเนื้อหาวิชาแล้ว ก็สามารถช่วยเหลือ เพื่อนคนอื่น ๆ ได้โดยระบุดูที่ยังมีปัญหา การเรียนรู้แบบ เพื่อนช่วยเพื่อน ภายในกลุ่มสามารถช่วยพัฒนาการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทักษะที่สำคัญคือความสามารถใน การแสวงหาความรู้จากหลายแหล่ง โดยเฉพาะการเรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่มีประสิทธิภาพ (ปิยะมาศ ชาติมนตรี, 2550; ดวงเดือน เทพนวล, 2556) การจัดการเรียนการสอนต้อง มุ่งให้ผู้เรียนมี ความรับผิดชอบร่วมกัน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การคิดและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ซึ่งจะนำไปสู่ การปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญา และสร้างสังคมที่มีการ ร่วมมือ การให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ เกิดจากการที่ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนอย่างเต็มตัว นอกจากนี้ ปัจจัยที่ช่วยพัฒนาสติปัญญาและความคิด คือการที่บุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วย ให้ระดับความคิดและปัญญาพัฒนาขึ้น การเรียนแบบร่วมมือ เป็นวิธีการที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ Slavin (1990, p.3) ที่กล่าวว่า กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ซึ่งผู้เรียนในกลุ่มมีระดับผลการเรียนที่แตกต่างกัน การเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันจะ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ไปพร้อมกันได้

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้สอน มีความสนใจในแนวทางที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ประสบความสำเร็จ โดยเลือกใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการ กลุ่ม ซึ่งเป็นวิธีที่ผู้เรียนได้รับความรู้จากการลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มกลุ่มจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของสมาชิก

แต่ละคน เนื่องจากการเรียนรู้แบบช่วยเหลือกันผ่านการทำงานร่วมกัน นักศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และฟังพากันได้ ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยกระบวนการกลุ่ม โดยมุ่งหวังให้นักศึกษาที่มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา สามารถนำความรู้ไป อธิบาย แลกเปลี่ยน และช่วยเหลือเพื่อนที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาฝึกมืองานไม้ 20100-1011 นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง

1.2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาอาเซียนนามัยและความปลอดภัย นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ประชากร

กลุ่มประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชา ช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ในรายวิชาฝึกมืองานไม้ 20100-1011 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

1.3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาวิชาฝึกมืองานไม้ 20100-1011 ตามหลักสูตรของ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง โดยมีคำอธิบายรายวิชาฝึกมืองานไม้ 20100-1011 ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการ ลับ ปรับ แต่ง บำรุงรักษา ซ่อมแซมเครื่องมือช่างไม้ วัดขนาด ร่างแบบ ใส ตัด เจาะ ประกอบและตกแต่งชิ้นงาน

1.3.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.4.1 นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ปีการศึกษา 2568 ในรายวิชาอาเซียนนามัยและความปลอดภัย

1.4.2 กระบวนการกลุ่มเป็นแนวคิดที่อธิบายถึง การทำงานของกลุ่มบุคคล ที่มีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยการเรียนรู้และพัฒนาทักษะเกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชา ฝึกมืองานไม้ 20100-1011 นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง

1.5.2 ได้ความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาฝึกมืองานไม้ 20100-1011 นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม ในรายวิชาฝึกมืองานไม้ 20100-1011 ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม
- 2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2.3 แนวคิดกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม

ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มเป็นวิทยาการที่ศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มคนเพื่อใช้ในการปรับเปลี่ยนเจตคติและพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งจะนำไปสู่การเสริมสร้างความสัมพันธ์และการพัฒนาการทำงานของกลุ่มให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการของพลังกลุ่มในการพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การพัฒนาบุคลิกภาพ และจุดประสงค์อื่น ๆ ในวงการต่าง ๆ รวมทั้งในวงการศึกษากลุ่มเกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านสังคมวิทยา นักสังคมวิทยาในปัจจุบันได้พยายามศึกษาและนำความรู้ในเรื่องกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ความหมายของกระบวนการกลุ่มคือ ความรู้และหลักการต่าง ๆ ที่อธิบายถึงพฤติกรรมของกลุ่ม (ทิตนา แชมมณี, 2550) ซึ่งเป็นศาสตร์ที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของกลุ่ม และสามารถอธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงภายในกลุ่ม สภาพการณ์ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อกลุ่ม รวมถึงพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มที่ถูกกล่อมเกลามาจากประสบการณ์ของกลุ่มสามารถสรุปสาระสำคัญของกระบวนการกลุ่มได้ดังนี้

1. กระบวนการกลุ่มเป็นศาสตร์ที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของกลุ่ม โดยสามารถอธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงภายในกลุ่มและสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อกลุ่มเป็นส่วนรวม รวมถึงพฤติกรรมของบุคคลภายในกลุ่มที่ถูกกล่อมเกลามาจากประสบการณ์ของกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทำงานร่วมกันในกลุ่มได้ดีขึ้น

2. กลุ่มสามารถแบ่งออกได้หลายรูปแบบ เช่น การยึดความสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม การยึดจุดมุ่งหมายของการจัดกลุ่ม เช่น กลุ่มทางสังคม กลุ่มทางจิตวิทยา การยึดความรู้สึกของสมาชิก การยึดลักษณะการจัดระบบ หรือการยึดความสนใจของสมาชิก

3. บุคคลที่มารวมกลุ่มกันย่อมมีบทบาทและหน้าที่ในกลุ่มที่แตกต่างกันออกไป เช่น ผู้นำ สมาชิก เลขานุการ ผู้สังเกตการณ์ หรือผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ ในการปฏิบัติงานของกลุ่มอาจมีปัญหาดัง ๆ เกิดขึ้น สมาชิกในกลุ่มต้องร่วมกันแก้ปัญหาเหล่านั้นให้ลุล่วงไปด้วยดี (ลักษณะสุภา บังบางพลู, 2554, หน้า 6-7)

2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีหรือหลักการการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้ คือ การที่ผู้สอนเป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันในการเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดทั้งกระบวนการ (ลักษณะสุภา บังบางพลู, 2554, หน้า 7-8) ซึ่งขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่

1. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนแรกของการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยผู้สอนในฐานะผู้จัดการเรียนรู้และผู้เรียนในฐานะผู้เรียนจะร่วมกันกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย ขนาดของกลุ่ม

องค์ประกอบของกลุ่ม บทบาทของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม รวมถึงการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

2. การเตรียมกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ในขั้นตอนนี้ สมาชิกในกลุ่มจะได้รับการเตรียมความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน เช่น ลักษณะของงาน วิธีการทำงาน ขั้นตอนการทำงาน เกณฑ์การประเมินผลงาน และข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับความสำคัญ วิธีการช่วยเหลือและพึ่งพาอาศัยกัน รวมถึงการชี้แจงกฎเกณฑ์ บทบาทหน้าที่ ระบบการให้รางวัล หรือประโยชน์ที่กลุ่มควรได้รับ รวมถึงระบบการตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม

3. การลงมือปฏิบัติงานภายในกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มจะร่วมกันวิเคราะห์งานและอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยลงมือทำงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ มีการสนทนา ปรัชญาหรือ ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น ผู้สอนจะเป็นผู้ดูแล กำกับ และให้ความช่วยเหลือกลุ่ม คอยสังเกตการณ์การทำงาน พฤติกรรมของสมาชิก และให้การสนับสนุนตามความเหมาะสม รวมถึงการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของกลุ่ม

4. การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ในการเรียนรู้แบบร่วมมือจะใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย การประเมินผลจะต้องครอบคลุมทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ที่สำคัญที่สุดคือ การที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและกลุ่ม

2.3 แนวคิดกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม

การสอนโดยกระบวนการกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงกระบวนการของการทำงานร่วมกันในกลุ่ม ตั้งแต่การเลือกเป้าหมาย การเสนอวิธีการแก้ปัญหา การวางโครงการของกลุ่ม ตลอดจนการดำเนินการตามโครงการ โดยกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งมีลักษณะสำคัญ 5 ประการ คือ มีการพึ่งพาอาศัยกัน มีการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด สมาชิกแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ มีการใช้ทักษะการสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะ

การทำงานกลุ่ม และมีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม หากผู้เรียนให้ความร่วมมือกันในลักษณะดังกล่าว จะเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นเนื่องจากการร่วมมือกัน ช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้จนบรรลุเป้าหมาย โดยมีแรงจูงใจภายใน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณนอกจากนั้นผู้เรียนยังมีความสัมพันธ์ต่อกันและกันดีขึ้น มีสภาพจิตดีขึ้นด้วย (ทิตินา แคมมณี, 2545, หน้า 24-25) ลักษณะกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มมีดังนี้คือ 1) ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง 2) ยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พูดคุย ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกันอันจะช่วยให้การศึกษาเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น และเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 3) ยึดการค้นพบด้วยตนเอง อาจารย์จะเป็นผู้จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นหาและค้นพบคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งจะมีผลให้นักศึกษาจดจำได้ดี 4) เน้นกระบวนการควบคุมกำกับผลงาน โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ถึงกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดผลงาน และ 5) เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสคิดแนวทางที่จะนำความรู้เข้าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชนิดา ทาระเนตร์, รักพร ดอกจันทร์ และอภิสิทธิ์ ภคพงศ์พันธุ์ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น โดยการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการกลุ่ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสา จังหวัดน่าน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการกลุ่ม ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 ของคะแนนสอบและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับมากขึ้นไป

นพเกล้า ศรีมาตย์กุล (2557) ได้ศึกษา ผลของการใช้เทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาในรายวิชา DES111ทัศนศิลป์1 สาขาจิตวิทยาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ผลจากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีพัฒนาการในการเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการใช้เทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

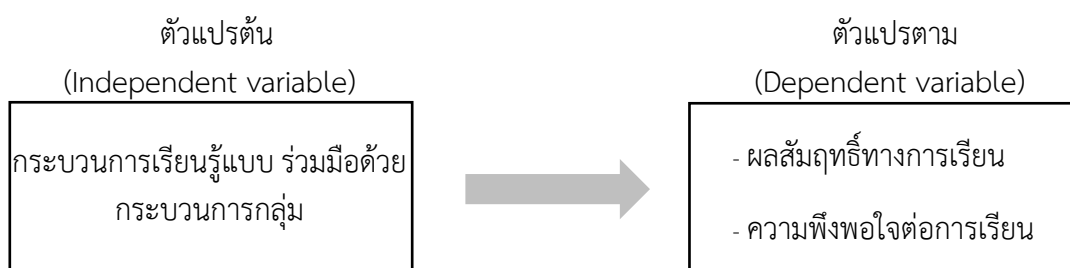
นักศึกษาในรายวิชาทัศนศิลป์1 อย่างมีนัยสำคัญที่ค่าเฉลี่ยคะแนนมีความห่างกันเท่ากับ 0.62 และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องมากกว่าพัฒนาการของกลุ่มนักศึกษาที่ใช้เทคนิคการสอนแบบรวมกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ผลคะแนนการประเมินครั้งที่ 5 และ 6 ด้านความพึงพอใจนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาทัศนศิลป์1 อยู่ในระดับสูงที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61

พรภัทร สินดี(2557) ได้ศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงวิธีการที่เน้นกระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่องลำดับและอนุกรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงวิธีการที่เน้นกระบวนการกลุ่ม สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 22.18 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 73.93

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างมุ่งเน้นใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือจึงเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ผู้สอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนมากที่สุด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวความคิดได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2549) แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ (Slavin, 1990) และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (วัฒนาพร กระจับทุกซ์, 2554) โดยผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวความคิดการวิจัย คือ ตัวแปรต้น คือ การเรียนในรายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม และตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษา ดังนี้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพงในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานไม้ 20100-1011 ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ศึกษาขั้นตอนดำเนินการวิจัย
- 3.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ศึกษาขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการวิจัยไว้ดังนี้

3.1.1 แผนการเรียนรู้รายวิชาฝึกปฏิบัติงานไม้ 20100-1011 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม ภาคการศึกษาที่ 1/2568

3.1.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฝึกปฏิบัติงานไม้ 20100-1011 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรม ด้านบรรยากาศการเรียน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.870

3.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง รายวิชาฝึกปฏิบัติงานไม้ 20100-1011 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 2 - 3 คน สมาชิกในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแตกต่างกัน คือ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูง กลาง ต่ำ ให้ร่วมมือกันทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สร้างความรับผิดชอบร่วมกัน มีการฝึกทักษะในการเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกัน โดยคาดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับสูง (ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ, 2552) ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1) สร้างโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 2-3 คน กำหนดหัวข้อเรื่องความปลอดภัยในงานก่อสร้าง เพื่อให้นักศึกษาทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม โดยให้นักศึกษาเลือกพื้นที่เป้าหมายที่สนใจศึกษา ซึ่งมอบหมายงานให้นักศึกษาทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม และกำหนดให้ส่งรายงานความก้าวหน้าทุกสัปดาห์

2) แบ่งกลุ่มกันทำงานร่วมกันเป็นทีม ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มผู้สอนชี้แจงทำความเข้าใจลักษณะการเรียนรู้ในรายวิชา วิธีการวัดประเมินผล มอบหมายงานและกำหนดให้แต่ละกลุ่ม ศึกษารวบรวมข้อมูลที่สนใจ หลังจากนั้นนำเสนอรายงานความก้าวหน้าในชั่วโมงเรียน แล้วจึงให้นักศึกษาจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

3) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสังเกตผลการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การติดตามผลการรายงานความก้าวหน้า การนำเสนอผลงานจากการค้นคว้า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลการทดสอบปลายภาค

4) สะท้อนผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานไม้ 20100-1011 โดยนักศึกษานำเสนอปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงานกลุ่ม จากนั้นให้ผู้ร่วมสัมมนาร่วมกันอภิปราย สรุปผลการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานกลุ่ม

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกคะแนนทางการเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน ใช้การตรวจสอบแหล่งข้อมูลจากผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลโดยตรงว่าข้อมูลที่ได้นั้นครบสมบูรณ์หรือไม่ โดยได้ข้อมูลที่มีความเที่ยง (validity) และความเชื่อมั่น (reliability) มากขึ้น แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้วิธีการทางสถิติ โดยการหา ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบค่าที (t-test Dependent)

3.4.1 สูตรการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, หน้า 105)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของกลุ่มประชากร
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.4.2 สูตรการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, หน้า 105)

$$SD = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.4.3 t-test Dependent โดยใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n - 1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต
	D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	ΣD	แทน	ผลรวมของค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ในรายวิชา ฝึกมือ งานไม้ 20100-1011 ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลแสดงผลการวิจัย ดังนี้

4.1 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม

4.2 ตารางแสดงระดับความพึงพอใจในการเรียน

ตารางที่ 4.1 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม

การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	<i>n</i>	$\bar{x}$	<i>SD.</i>	<i>t – test</i>	<i>Sig</i>
คะแนนก่อนเรียน	11	7.16	2.05	-39.12	0.005*
คะแนนหลังเรียน	11	15.71	1.23		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 การศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาฝึกมือ งานไม้ 20100-1011 มีผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาฝึกมือ งานไม้ 20100-1011 พบว่า ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาฝึกมือ งานไม้ 20100-1011 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มของนักศึกษาจำนวน 3 คน มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังปรากฏในตาราง

ตารางที่ 4.2 ตารางแสดงระดับความพึงพอใจในการเรียน

คะแนน	$\bar{x}$	<i>SD.</i>	แปลค่า
ด้านเนื้อหา	4.33	0.222	ดีมาก
ด้านการจัดกิจกรรม	4.28	0.254	ดีมาก
ด้านบรรยากาศการเรียน	4.34	0.246	ดีมาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.35	0.240	ดีมาก
รวม	4.32	0.130	ดีมาก

จากตารางที่ 4.2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาฝึกมือ งานไม้ 20100-1011 พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.32 , S.D. = 0.130) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่ามากที่สุดคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.35 , S.D. = 0.240) รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.34 , S.D. = 0.246) รองลงมาอีกคือ ด้านความพึงพอใจด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$

= 4.33 , S.D.= 0.222) และด้านที่มีค่าต่ำที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.28 , S.D. = 0.254) รายละเอียดแสดงดังปรากฏในตาราง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานไม้ 20100-1011 ผู้วิจัยได้สรุปผล และนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

ก่อนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม พบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 7.16 ของนักเรียน และหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม คะแนนหลังเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 15.71 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานไม้ 20100-1011 พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.32 , S.D. = 0.130) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่ามากที่สุดคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.35 , S.D. = 0.240) รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.34 , S.D. = 0.246) รองลงมาอีกคือ ด้านความพึงพอใจด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.33 , S.D. = 0.222) และด้านที่มีค่าต่ำที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.28 , S.D. = 0.254)

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ที่ได้จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานไม้ 20100-1011 ในครั้งนี้พบว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานไม้ 20100-1011 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงกว่าก่อนเรียน อาจสืบเนื่องมาจากการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะการคิดที่สูงขึ้น สามารถแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนขึ้นได้ในเวลาที่มีอยู่จำกัดได้ จึงทำให้นักศึกษาสามารถสร้างความรู้และความเข้าใจได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย สามารถจดจำเนื้อหาได้นาน นำไปสู่การพัฒนาทักษะทางความคิดที่สูงขึ้นเพื่อช่วยให้สามารถตัดสินใจได้โดยใช้เหตุผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรภัทร สินดี(2557) ที่ได้ศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงวิธีการที่เน้นกระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฝึกปฏิบัติงานไม้ 20100-1011 ความสามารถในการสื่อสารและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฝึกปฏิบัติงานไม้ 20100-1011 ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงวิธีการที่เน้นกระบวนการกลุ่มสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 22.18 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 73.93

ความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาฝึกมืองานไม้ 20100-1011 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่ามากที่สุดคือ ความพึงพอใจด้านประโยชน์ที่ได้รับ รองลงมาคือ ความพึงพอใจด้านบรรยากาศการเรียน ความพึงพอใจด้านความ พึงพอใจด้านเนื้อหา และ ความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรม ตามลำดับ อาจสืบเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้สร้างบรรยากาศและการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแผนการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ กล้าคิด กล้าทำ มีความกระตือรือร้น ความสนใจในการเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนนั้นประสบผลสำเร็จ ทำให้นักศึกษาสามารถสร้างความรู้และความเข้าใจได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย สามารถจดจำเนื้อหาได้นาน นำไปสู่การพัฒนาทักษะทางความคิดที่สูงขึ้นเพื่อช่วยให้สามารถตัดสินใจได้โดยใช้เหตุผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิตา ทาระเนตร์, รักพร ดอกจันทน์ และอภิสิทธิ์ ภคพงศ์พันธุ์ (2560) ที่ศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการกลุ่ม ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการกลุ่ม ด้านบรรยากาศของการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากขึ้นไป

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ควรมีการศึกษาการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มไปบูรณาการกับการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นในลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงเทคนิควิธีการเรียนการสอน

5.3.2 ควรมีการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกระบวนวิชาอื่น ๆ ให้มากขึ้น เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

- ดวงใจ สารภี (2555). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ปีที่ 1 สาขา การตลาดวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้วิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
- นราภรณ์มีสวัสดิ์. (2556). การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์โดยใช้วิธีการ เรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน. ปรินูญานิพนธ์. มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่.
- ราตรีวรรณพฤกษ์. (2555). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการขายตรงของนักเรียนชั้น ประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ 2 สาขาพาณิชยกรรมสาขางานการขายวิทยาลัยเทคโนโลยี พณิชยการสัทธิภัยด้วย วิธีการสอนแบบกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน.งานวิจัยในชั้นเรียน. วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชย การสัทธิภัย
- วันวิธูสรณรักษ์. 2554. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 โดยการเรียนรู้แบบ เพื่อนช่วยเพื่อนของนักศึกษาหลักสูตรบัญชี. งานวิจัยการเรียนการสอน.วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชย การเชียงใหม่
- ชมการ ประดับการ. 2557. การใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนวิชาบัญชีเบื้องต้น2 เรื่องการบันทึก รายการในสมุดรายวันเฉพาะเกี่ยวกับเงินสดของนักเรียนระดับชั้นปวช.2/9สาขาธุรกิจค้าปลีก งานวิจัยในชั้นเรียน. วิทยาลัยการอาชีพฝางสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สมพิศ แซ่ เฮง. (2556).การศึกษาการใช้วิธีสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 2 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนกรุง เทพการบัญชีวิทยาลัย.กลุ่มการเรียนการสอน. โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย