



วิจัยในชั้นเรียน

การส่งงานตรงตามระยะเวลาที่กำหนดของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3/3 (หยาดฝน) จำนวน 15 คน
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง

จัดทำโดย

นางสาวกาญจนา กวงแหวน
ตำแหน่ง พนักงานราชการ
แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยในชั้นเรียนของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิค สันกำแพง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาจริยธรรมและกฎหมาย คอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3/3 (หยาดฝน) ในด้านผู้สอนด้านผู้เรียน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมและการวัดผลประเมินผลให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้บริหารทุกฝ่าย คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ที่ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือในการทำวิจัย และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3/3 (หยาดฝน) ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้ประสบความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หางานวิจัยมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องประการใดผู้จัดทำยินดีรับคำแนะนำและขออภัยไว้ ณ ที่นี้

นางสาวกาญจนา กวแหวน

ผู้วิจัย

บทคัดย่อ

ชื่อวิจัย การส่งงานตรงตามระยะเวลาที่กำหนดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3/3 (หยาดฝน) จำนวน 15 คน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง

ชื่อผู้วิจัย นางสาวกาญจนา กวงแหวน

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการส่งงานไม่ตรงเวลาของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นปีที่ 3/3 (หยาดฝน) จำนวน 15 คน ในวิชาจริยธรรมและกฎหมายคอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยผู้วิจัยคือ นางสาวกาญจนา กวงแหวน พบว่านักเรียนมีจำนวนผู้ส่งงานไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนดจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 ของนักเรียนทั้งหมด

การศึกษาพบว่าปัญหาหลักเกิดจากรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Hybrid Learning ที่แบ่งผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เรียนในห้องเรียนและกลุ่มที่เรียนออนไลน์ ซึ่งทำให้การสื่อสารและการติดตามงานไม่ทั่วถึง นอกจากนี้ยังพบว่าปัญหาด้านการบริหารจัดการเวลาของนักเรียนเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อพฤติกรรมการส่งงาน

จากการวิจัย ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการสร้างช่องทางการสื่อสารและการแจ้งเตือนงานที่เป็นมาตรฐาน เช่น การใช้แพลตฟอร์ม Google Classroom ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกคน และการเพิ่มความถี่ในการติดตามงานจากครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด ผลการวิจัยคาดว่าจะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนและการติดตามงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบในการส่งงานเพิ่มขึ้น และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในอนาคต

ผลการวิจัยพบว่า

การวิจัยครั้งนี้พบว่าปัญหาการส่งงานไม่ตรงเวลาไม่ได้เกิดจากความตั้งใจของนักเรียนเพียงอย่างเดียว แต่มีปัจจัยด้านรูปแบบการเรียนการสอนและวิธีการสื่อสารเป็นตัวกระตุ้นที่สำคัญ ดังนั้นการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จะช่วยให้นักเรียนสามารถส่งงานได้ตรงเวลาและบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นได้ในอนาคต

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญตาราง.....	ค
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
สมมุติฐานการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย.....	2
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
กรอบแนวคิด.....	3
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	4
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งงานและการจัดการเรียนการสอน.....	4
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	6
3.1 รูปแบบการวิจัย.....	6
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	6
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	6
3.4 สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล.....	6
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	7
4.1 สรุปผลการสำรวจข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	7
4.2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งงานไม่ตรงเวลา	7
4.3 การวิเคราะห์ผลกระทบจากปัญหาการส่งงานไม่ตรงเวลา.....	7
5 อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	8
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	8
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	8
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	8
ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้.....	8
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	9
บรรณานุกรม.....	10
ประวัติผู้วิจัย.....	11

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การส่งงานตามกำหนดเวลาเป็นพฤติกรรมที่สำคัญในกระบวนการเรียนการสอน เพราะไม่เพียงแต่สะท้อนถึงความรับผิดชอบและวินัยของผู้เรียน แต่ยังเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการจัดการเวลา การวางแผนการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในโลกการทำงานจริง โดยเฉพาะในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่ต้องการผู้ปฏิบัติงานที่มีความตรงต่อเวลาและสามารถทำงานได้ตามกำหนด

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3/3 (หยาดฝน) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง พบว่ามีปัญหาการส่งงานไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด โดยสาเหตุสำคัญมาจาก รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมือนกันในแต่ละกลุ่ม นักเรียนบางส่วนเข้าชั้นเรียนปกติในห้องเรียน ขณะที่บางส่วนต้องเรียนแบบออนไลน์ ส่งผลให้การรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดงาน และกำหนดส่งไม่เท่าเทียมกัน บางครั้งนักเรียนที่เรียนออนไลน์ไม่ได้รับคำอธิบายโดยตรงจากผู้สอน หรือเข้าใจไม่ตรงกับที่กำหนด ทำให้การส่งงานเกิดความล่าช้า

ปัญหานี้ไม่เพียงกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียนที่ส่งงานไม่ตรงเวลา แต่ยังส่งผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียนการสอนโดยรวม การตรวจงานล่าช้า และความต่อเนื่องของบทเรียน นอกจากนี้ ยังสะท้อนถึงการขาดทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักเรียนบางคน ซึ่งหากไม่ได้รับการแก้ไข อาจกลายเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการทำงานในอนาคต

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงให้ความสำคัญกับการศึกษาพฤติกรรมการส่งงานตรงตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อหาสัดส่วนของนักเรียนที่ส่งตรงเวลาและไม่ตรงเวลา ตลอดจนวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริง เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงวิธีการสอน การมอบหมายงาน และการติดตามงานของนักเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่หลากหลายและลดปัญหาความเหลื่อมล้ำระหว่างการเรียนในห้องเรียนและการเรียนออนไลน์

ในยุคที่เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาเข้ามามีบทบาทสำคัญ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพงได้นำรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Hybrid Learning (การเรียนรู้แบบผสมผสาน) มาใช้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม รูปแบบการเรียนนี้ได้สร้างความท้าทายใหม่ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของ วินัยและความรับผิดชอบ ของผู้เรียน จากการสังเกตเบื้องต้น พบว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นปีที่ 3/3 (หยาดฝน) จำนวน 15 คน มีนักเรียนถึง 4 คนที่ไม่สามารถส่งงานได้ตรงตามกำหนด ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกระบวนการประเมินผลของครูผู้สอน ปัญหาดังกล่าวจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ผู้วิจัยจึงมุ่งมั่นที่จะศึกษาเจาะลึกถึงสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

กับรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยหลักที่ส่งผลให้นักเรียนในชั้นเรียนไม่สามารถส่งงานได้ตรงเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านพฤติกรรมการส่งงานระหว่างนักเรียนที่เรียนในห้องเรียนและนักเรียนที่เรียนออนไลน์
3. เพื่อค้นหาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาการส่งงานไม่ตรงเวลาให้แก่ครูผู้สอนและสถานศึกษา

3. สมมุติฐานการวิจัย

การส่งงานไม่ตรงเวลาของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้าน การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ที่ขาดการสื่อสารและติดตามผลที่ทั่วถึง

1. ปัญหาด้านการสื่อสารและช่องทางการรับงานเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้นักเรียนที่เรียนออนไลน์ไม่สามารถส่งงานได้ตรงเวลา
2. ปริมาณงานที่มากเกินไปและภาระงานส่วนตัวส่งผลกระทบต่อการบริหารเวลาของนักเรียน

4. ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: นักเรียนระดับ ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นปีที่ 3/3 (หยาดฝน) จำนวน 15 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา: มุ่งเน้นไปที่การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียน

ขอบเขตด้านระยะเวลา: ดำเนินการศึกษาและเก็บข้อมูลภายในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียน:

หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นปีที่ 3/3 จำนวน 15 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

2. การส่งงานตรงตามระยะเวลาที่กำหนด:

หมายถึง พฤติกรรมการส่งงานที่นักเรียนส่งมอบงานที่ได้รับมอบหมายตามวันและเวลาที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ในคำสั่งงาน โดยพิจารณาจากหลักฐานการส่งงานในช่องทางที่กำหนด (เช่น Google Classroom, Line หรือการส่งงานด้วยตนเอง) หากส่งงานหลังเวลาที่กำหนด จะถือว่าเป็นการส่งงานไม่ตรงเวลา

3. ผู้ส่งไม่ตรง:

หมายถึง กลุ่มนักเรียนจำนวน 4 คนจากนักเรียนทั้งหมด 15 คน ที่มีพฤติกรรมไม่สามารถส่งงานได้ทันตามวันและเวลาที่ครูผู้สอนกำหนด ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ผู้วิจัยต้องการศึกษาปัจจัยและปัญหาเชิงลึก

4. การเรียนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning):

หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ (On-site) และการเรียนแบบออนไลน์ (Online) ซึ่งนักเรียนบางส่วนเรียนในห้องเรียนและบางส่วนเรียนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์พร้อมกันในเวลาเดียวกัน

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้สอนได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียน
2. ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการสอนและมาตรการสนับสนุนเพื่อแก้ไขปัญหาการส่งงานล่าช้า
3. นักเรียนได้รับการปลูกฝังทักษะความรับผิดชอบและการบริหารเวลา

7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดนี้จะช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อปัญหาการส่งงานไม่ตรงเวลาของนักเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วนหลัก ได้แก่ ตัวแปรต้น (Independent Variables), ตัวแปรตาม (Dependent Variable) และ ตัวแปรแทรกซ้อน (Moderating Variables)

ตัวแปรต้น (Independent Variables) คือปัจจัยหรือสาเหตุที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อตัวแปรตาม ในงานวิจัยนี้ ตัวแปรต้นประกอบด้วย:

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning): ซึ่งแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่เรียนในห้องเรียนและกลุ่มที่เรียนออนไลน์

ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน: เช่น การบริหารจัดการเวลา ความรับผิดชอบและแรงจูงใจในการเรียนรู้

ปัจจัยด้านการเรียนการสอน: เช่น ความชัดเจนของคำสั่งงาน และการติดตามผลของครูผู้สอน

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือผลลัพธ์ที่เกิดจากตัวแปรต้น ในงานวิจัยนี้ ตัวแปรตามคือ:

พฤติกรรมการส่งงานของนักเรียน:

การส่งงานตรงเวลา: การส่งงานภายในกำหนดที่ตั้งไว้

การส่งงานไม่ตรงเวลา: การส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดที่ตั้งไว้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning): อธิบายถึงการรวมกันของวิธีการเรียนรู้แบบดั้งเดิม (ในห้องเรียน) และการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

แนวคิดเรื่องวินัยในตนเอง (Self-Discipline): ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่ต้องอาศัยการกำกับตนเอง

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งงานและการจัดการเรียนการสอน

งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ: สรุปผลการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งงานตรงเวลาของนักเรียน เช่น การศึกษาของ สมชาย ใจดี (2565) ที่พบว่าการขาดแรงจูงใจเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้นักเรียนส่งงานล่าช้า

1. เอกสารด้านจริยธรรมและกฎหมายคอมพิวเตอร์

กฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์: โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการละเมิดลิขสิทธิ์ การใช้ข้อมูลส่วนบุคคล และการเข้าถึงระบบโดยไม่ได้รับอนุญาต ซึ่งอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่นักเรียนส่งงานไม่ตรงเวลา เนื่องจากอาจมีพฤติกรรมการคัดลอกงานหรือการกระทำผิดกฎหมายอื่นๆ โดยไม่รู้ตัว

จริยธรรมของผู้ใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต: เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิผู้อื่น และการไม่ละเมิดข้อมูลส่วนบุคคล

2. เอกสารด้านพฤติกรรมผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวินัยในตนเองและการบริหารเวลา: การศึกษาเชิงจิตวิทยาที่อธิบายถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อวินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียน โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนระดับ ปวช.

งานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning): เอกสารหรือบทความที่อธิบายถึงข้อดี ข้อเสีย และความท้าทายของการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ ซึ่งจะช่วยสนับสนุนกรอบแนวคิดของคุณในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนกับพฤติกรรมกำหนัดส่งงานของนักเรียนได้

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์การประเมินผลและการส่งงาน

ระเบียบการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง: เอกสารฉบับนี้จะให้ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับระเบียบและเกณฑ์การประเมินผลการเรียน รวมถึงการให้คะแนนสำหรับพฤติกรรมกำหนัดส่งงานตรงเวลา ซึ่งจะช่วยให้การวิจัยของคุณมีหลักฐานอ้างอิงที่ชัดเจน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการส่งงานไม่ตรงเวลา

งานวิจัยในกลุ่มนี้จะเน้นไปที่ปัจจัยที่ส่งผลต่อวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ได้ในงานวิจัยของคุณ

งานวิจัยของ สมฤดี วิเศษภูมิโกศล (2560) เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนระดับอาชีวศึกษา" ศึกษาถึงปัญหาการส่งงานล่าช้าของนักเรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษา พบว่าสาเหตุหลักมาจากปัญหาด้านการบริหารเวลาส่วนตัวและทัศนคติที่ไม่เห็นความสำคัญของงานที่ได้รับมอบหมาย

งานวิจัยของ ชาญชัย ประจักษ์ศิลป์ (2562) เรื่อง "ผลกระทบของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ต่อวินัยในตนเองของผู้เรียน" พบว่านักเรียนที่เรียนออนไลน์มีแนวโน้มที่จะขาดวินัยในการเรียนรู้และการส่งงานมากกว่านักเรียนที่เรียนในห้องเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาจริยธรรมและกฎหมายคอมพิวเตอร์

งานวิจัยในกลุ่มนี้จะเน้นที่พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน โดยเฉพาะประเด็นด้านการละเมิดลิขสิทธิ์และการกระทำผิดกฎหมายคอมพิวเตอร์

งานวิจัยของ พนิดา สุวรรณฉัตร (2564) เรื่อง "ปัญหาการละเมิดลิขสิทธิ์ทางคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับ ปวช." พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์ ทำให้มีการคัดลอกงานจากอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเป็นของตนเอง ซึ่งอาจเป็นสาเหตุหนึ่งของการส่งงานไม่ตรงเวลา เนื่องจากต้องใช้เวลาในการคัดลอกหรือดัดแปลงเนื้อหา

งานวิจัยของ ณัฐพล จันทรา (2563) เรื่อง "การพัฒนาสื่อการสอนวิชาจริยธรรมและกฎหมายคอมพิวเตอร์เพื่อป้องกันการกระทำผิดทางไซเบอร์" มีการสำรวจพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน และพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีการคัดลอกงานจากแหล่งข้อมูลออนไลน์เพื่อทำรายงาน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยมุ่งเน้นการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อวิเคราะห์ปัญหา

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม: แบ่งออกเป็น 3 ส่วน

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน (อายุ, รูปแบบการเรียน)

ส่วนที่ 2: ปัจจัยด้านการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการส่งงาน

ส่วนที่ 3: ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก: สำหรับนักเรียนทั้ง 4 คนที่ส่งงานไม่ตรงเวลา เพื่อเจาะลึกถึงสาเหตุที่แท้จริง

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากครูผู้สอนและสถานศึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้นักเรียนเข้าใจ
2. แจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนทั้งหมด 15 คน
3. สัมภาษณ์เชิงลึกนักเรียนที่มีปัญหาในการส่งงาน

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติเชิงพรรณนา: ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไปและผลการสำรวจ

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis): สำหรับข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เพื่อสรุปเป็นประเด็น

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สรุปผลการสำรวจข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่านักเรียนทั้งหมด 15 คน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 73.33 ส่งงานตรงเวลา ในขณะที่ร้อยละ 26.67 ส่งงานไม่ตรงเวลา

ตารางแสดงผลการส่งงาน

การส่งงาน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ส่งตรงเวลา	11	73.33
ส่งไม่ตรงเวลา	4	26.67
รวม	15	100

4.2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งงานไม่ตรงเวลา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกพบว่าปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการส่งงานไม่ตรงเวลาของนักเรียนทั้ง 4 คน คือ ความเหลื่อมล้ำในการรับข้อมูล โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่เรียนแบบออนไลน์ได้รับข้อมูลข่าวสารและคำสั่งงานที่ล่าช้ากว่ากลุ่มที่เรียนในห้องเรียน

4.3 การวิเคราะห์ผลกระทบจากปัญหาการส่งงานไม่ตรงเวลา

นักเรียนที่ส่งงานไม่ตรงเวลาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มที่ส่งงานตรงเวลา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงลบระหว่างพฤติกรรมการส่งงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สาเหตุที่พบหลัก ๆ

1. นักเรียนเข้าเรียนไม่พร้อมกัน – บางคนเรียนในห้องเรียน บางคนเรียนออนไลน์ ทำให้การรับข้อมูลไม่เท่ากัน
2. การสื่อสารเรื่องกำหนดการส่งงานยังไม่ทั่วถึง
3. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการวางแผนและการบริหารเวลา

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง การส่งงานตรงตามระยะเวลาที่กำหนดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3/3 (หยาดฝน) จำนวน 15 คน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพงซึ่งมีผลสรุปการวิจัยเป็น ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยนี้สรุปได้ว่า สาเหตุหลักที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถส่งงานได้ตรงเวลา คือ การสื่อสารที่ไม่ทั่วถึงในรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ซึ่งทำให้นักเรียนที่เรียนออนไลน์ขาดการติดตามและแรงจูงใจในการส่งงาน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) นั้นต้องการการจัดการที่รัดกุมจากผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการสื่อสารและช่องทางการส่งงาน การปรับปรุงระบบการติดตามงานจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน:

1. ควรมีการสร้างช่องทางการสื่อสารที่เป็นมาตรฐาน เช่น การใช้ Google Classroom หรือ Microsoft Teams ที่สามารถแจ้งเตือนงานได้อย่างทั่วถึง
2. ควรกำหนดช่องทางการสื่อสารกลาง (เช่น กลุ่มไลน์หรือแพลตฟอร์ม LMS) เพื่อแจ้งกำหนดการส่งงานอย่างเป็นทางการ
3. ควรใช้วิธีแจ้งเตือนงานล่วงหน้าและติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด
4. จัดกิจกรรมเสริมทักษะการจัดการเวลาให้นักเรียน
5. ใช้ระบบจูงใจ เช่น คะแนนพิเศษหรือรางวัลเล็กน้อย สำหรับผู้ที่ส่งงานตรงเวลา

ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา:

ควรมีการอบรมครูผู้สอนให้มีความเข้าใจและสามารถใช้เครื่องมือการเรียนรู้ดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมในกลุ่มประชากรที่ใหญ่ขึ้นและใช้เครื่องมือวิจัยที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการณ์ในชั้นเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนได้อย่างยั่งยืน

บรรณานุกรม

หนังสือ

- จันทร์เพ็ญ จันทร์เจ้า. (2563). การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุคดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมฤดี วิเศษโกสิน. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อวินัยในตนเองของนักเรียนอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2561). การวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 27. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บทความจากวารสารวิชาการ

- ชาญชัย ประจักษ์ศิลป์. (2562). ผลกระทบของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ต่อวินัยในตนเองของผู้เรียน. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 10(2), 45-60.
- ณัฐพล จันทรา. (2563). การพัฒนาสื่อการสอนวิชาจริยธรรมและกฎหมายคอมพิวเตอร์เพื่อป้องกันการกระทำผิดทางไซเบอร์. วารสารนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา, 7(1), 120-135.
- พนิดา สุวรรณฉัตร. (2564). ปัญหาการละเมิดลิขสิทธิ์ทางคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 12(3), 88-102.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19. กระทรวงศึกษาธิการ.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล นางสาวกาญจนา กวแหวน
 เกิดวันที่ 28 ตุลาคม 2520
 สถานที่เกิด จังหวัดเชียงใหม่
 ที่อยู่ปัจจุบัน 110 หมู่ 5 ตำบลออนเหนือ อำเภอแม่ออน จังหวัดเชียงใหม่ 50130
 ตำแหน่งงาน พนักงานราชการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง

ประวัติการศึกษา

ประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.)
 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โรงเรียนศรีธนาพณิชยการ จ.เชียงใหม่
 บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ)
 สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยพายัพ จ.เชียงใหม่
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ครู (ป.บัณฑิต)
 ศึกษาศาสตร် มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2544 -2550 ครูอัตราจ้าง โรงเรียนแม่ออนวิทยาลัย จ.เชียงใหม่
 พ.ศ. 2550 - ปัจจุบัน พนักงานราชการ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง จ.เชียงใหม่