

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาการบัญชีภาคีอากร
โดยการจัดกิจกรรมการสอนแบบ Learning by doing

ผู้วิจัย

นางสาววรรณรัตน์ บุรณทอง

สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง
สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาการบัญชีอาชีพอากร โดยการจัดกิจกรรมการสอน
แบบ Learning by doing วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัย นางสาววรรธน์ บุรณทอง

ปีที่ทำการวิจัย พ.ศ. 2568

สถานที่ทำการวิจัย วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 คน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอน learning by doing วิชาการบัญชีอาชีพเงินได้นิติบุคคล เรื่องการคำนวณกำไรสุทธิเพื่อเสียภาษีเงินได้นิติบุคคล เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการทำแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนจากการเรียนแบบปกติ นำมาเปรียบเทียบกับคะแนนในการทำแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนโดยวิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการสอนแบบ learning by doing ใช้วิธีการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ไปที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีแนวคิดจากแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ ซึ่งเป็นต้นคิดในเรื่องการเรียนรู้ โดยการกระทำ หรือ learning by doing ทฤษฎีนี้เป็นที่ยอมรับ ซึ่งรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้รับ” มาเป็น “ผู้เรียน” และ บทบาทของ “ครู” เป็นผู้ถ่ายทอดข้อมูล มาเป็น “ผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้” ให้ผู้เรียนได้รับบทบาทนี้ เท่ากับเป็นการเปลี่ยนจุดการเรียนรู้ ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่ต้องศึกษา และถ่ายทอดความรู้ออกมาด้วยตนเอง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 2 คน ภาคเรียนที่ 1 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยสัปดาห์ละ 5 คาบ คาบละ 60 นาที รวมทั้งสิ้น 4 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อน และหลังเรียน กิจกรรมการสอนแบบ learning by doing และใบงานเรื่องการคำนวณกำไรสุทธิเพื่อเสียภาษีเงินได้นิติบุคคล สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือการหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

การใช้นวัตกรรมการสอนด้วยวิธีการสอน learning by doing มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีเพราะทำให้ผู้เรียนสามารถทำคะแนนหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียน 100% และ 60.61% สามารถทำคะแนนได้อยู่ในระดับดี อีกทั้งยังทำให้กระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีบรรยากาศที่สนุกสนาน และทำให้ผู้สอนสามารถอธิบายถึงหลักการได้ง่ายขึ้นใช้ระยะเวลาในการบรรยายน้อยลง เพิ่มในส่วนของการทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนมากขึ้น ผู้เรียนจึงไม่มีการบ้านอีกด้วย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 เป้าประสงค์	2
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	6
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	7
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	8

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากในรายวิชาการบัญชีภาคแรก เป็นวิชาที่เน้นในเรื่องของหลักการเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำบัญชี ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาหัก ณ ที่จ่าย ภาษีเงินได้นิติบุคคล การบัญชีภาษีเงินได้นิติบุคคลหัก ณ ที่จ่าย การบัญชีภาษีมูลค่าเพิ่ม การบัญชีภาษีธุรกิจเฉพาะ ภาษีอากรแสตมป์ ทำให้กระบวนการเรียนการสอนต้องเน้นการอธิบาย และทำแบบฝึกหัด ทำให้ในการเรียนการสอนที่ผ่านมา นักเรียนไม่สนใจเรียน และทำคะแนนสอบได้ไม่ดี ดังนั้นผู้สอนจึงต้องการที่จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้เรียนในปี การศึกษานี้เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของวิทยาลัยฯ ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้จบตามเวลา และมีผลการเรียนที่ดี ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ไปที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แนวคิดจากแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ ซึ่งเป็นต้นคิดในเรื่องการเรียนรู้ โดยการกระทำ หรือ learning by doing ทฤษฎีนี้เป็นที่ยอมรับ ซึ่งรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้รับ” มาเป็น “ผู้เรียน” และบทบาทของ “ครู” เป็นผู้ถ่ายทอดข้อมูล มาเป็น “ผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้” ให้ผู้เรียนได้รับบทบาทนี้ เท่ากับเป็นการเปลี่ยนจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่ต้องศึกษา และถ่ายทอดความรู้ออกมาด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ learning by doing ในรายวิชาการบัญชีภาคแรก เรื่องการคำนวณกำไรสุทธิเพื่อเสียภาษีเงินได้นิติบุคคล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น	:	กิจกรรมการสอนแบบ learning by doing
ตัวแปรตาม	:	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องการคำนวณกำไรสุทธิเพื่อเสียภาษีเงินได้นิติบุคคล นิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรมการสอนแบบ learning by doing หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้กระทำการสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านการปฏิบัติการจริง คือ ผู้เรียนได้ฝึกในสภาพสิ่งแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิด และลงมือทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง โดยการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความสามารถ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้หรือทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ในรายวิชาการบัญชีภาคแรก ด้วยวิธีการสอนแบบกิจกรรม learning by doing โดยการนำคะแนนทดสอบก่อน และหลังเรียนมาเปรียบเทียบกับ

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎี

แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นแนวคิดที่ได้รับการกล่าวถึงในวงการศึกษามาอย่างยาวนาน จากแนวคิดของ ดิวอี้ นักการศึกษาคนสำคัญของอเมริกาที่เสนอแนวคิด เรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้นักเรียนได้พัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ซึ่งโรงเรียนในประเทศไทยก็ได้รับอิทธิพลจากแนวคิดนี้ แต่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับการกล่าวถึงมากขึ้น เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาและต่อมาได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) โดยระบุไว้ในแนวการจัดการศึกษาให้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งทิศนา ขัมมณี (2555, หน้า 120-121) ได้อธิบายว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลางก็คือผู้เรียนเป็นสำคัญนั่นเอง หมายถึงการคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับให้มากที่สุดในการบวนการเรียนการสอน ซึ่งจะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่หรือมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวทั้งทางกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม บทบาทการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนมีมากกว่าผู้สอนและผู้เรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตื่นตัว การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ต้องอาศัยบทบาทของครูและบทบาทของ นักเรียนร่วมกัน ดังนั้นบทบาทที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคคลทั้งสองฝ่าย จึงควรเป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542, หน้า 3-4) ได้กำหนดไว้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมที่แสดงว่าเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้แก่

- 1) ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2) ผู้เรียนฝึกประสบการณ์จนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง
- 3) ผู้เรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม
- 4) ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล
- 5) ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหา ทั้งด้วยตนเองและร่วมด้วยช่วยกัน
- 6) ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 7) ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสามารถความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข
- 8) ผู้เรียนฝึกตนเองให้มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการทำงาน
- 9) ผู้เรียนฝึกประสบการณ์ ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น ตลอดจนสนใจใฝ่หาความรู้อย่าง ต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้การสอนของครู

พฤติกรรมที่แสดงว่าครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้แก่

- 1) ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ
- 2) ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลุกเร้า จูงใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- 3) ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- 4) ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์
- 5) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำและฝึกปรับปรุงตนเอง
- 6) ครูส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดี และปรับปรุงส่วนด้อย ของผู้เรียน
- 7) ครูใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้
- 8) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง
- 9) ครูฝึกฝนกิริยามารยาทและวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย
- 10) ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้น ครูจำเป็นต้องเข้าใจบทบาทของตนเอง และพฤติกรรมที่ควรส่งเสริมให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน ดังนั้นตัวบ่งชี้บทบาทครูและนักเรียนที่กล่าวมาข้างต้นนี้จึงเป็นแนวทางสำคัญสำหรับนำไปใช้พัฒนาบทบาทของครูและผู้เรียนในกระบวนการเรียนการสอนที่จัดขึ้น

ทฤษฎีการเรียนการสอนของบรูเนอร์

บรูเนอร์ ได้ให้ชื่อการเรียนรู้ของท่านว่า “Discovery Approach” หรือการเรียนรู้โดยการค้นพบ บรูเนอร์ เชื่อว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ซึ่งนำไปสู่การค้นพบ การแก้ปัญหา ผู้เรียนจะประมวลข้อมูลข่าวสาร จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และจะรับรู้สิ่งที่ตนเอง เลือก หรือสิ่งที่ใส่ใจ การเรียนรู้แบบนี้จะช่วยให้เกิดการค้นพบ เนื่องจากผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งจะ เป็นแรงผลักดันที่ทำให้สำรวจสิ่งแวดล้อม และทำให้เกิดการเรียนรู้โดยการค้นพบ โดยมีแนวคิดที่เป็นพื้นฐาน ดังนี้

1. การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนแต่ละคนจะมีประสบการณ์และพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน การเรียนรู้จะเกิดจากการที่ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบใหม่กับความรู้เดิมแล้วนำมาสร้างเป็น ความหมายใหม่
3. พัฒนาการทางเชาว์ปัญญาจะเห็นได้ชัดโดยที่ผู้เรียนสามารถรับสิ่งเร้าที่ให้เลือกได้หลายอย่าง พร้อมๆกันทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้น

วิธีการที่ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือในการค้นพบความรู้

วิธีการที่ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือในการค้นพบความรู้ขึ้นอยู่กับพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งคล้ายกับพัฒนา ทางเชาว์ปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) ขึ้นพัฒนาการที่บรูเนอร์เสนอ มี 3 ขั้น คือ Enactive, Iconic และ Symbolic ฉะนั้นวิธีการที่ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือในการค้นพบความรู้แบ่งออกเป็น 3 วิธีดังต่อไปนี้

1. เอนแอคทีฟ (Enactive mode) วิธีการเรียนรู้ในขั้นนี้จะเป็นวิธีที่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยการ สัมผัส จับต้องด้วยมือ ผลัก ดึง รวมถึงการใช้ปากกับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบๆตัว สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ

เด็กจะต้องลงมือกระทำด้วยตนเอง เช่น การเลียนแบบ หรือการลงมือกระทำกับวัตถุสิ่งของ ส่วนผู้ใหญ่จะใช้ทักษะทางการที่ซับซ้อน เช่น ทักษะการชี้จักรยาน เล่นเทนนิส เป็นต้น

2. ไอคอนนิค (Iconic mode) เมื่อเด็กสามารถที่จะสร้างจินตนาการ หรือมโนภาพ (Imagery) ขึ้นในใจได้ เด็กจะสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ในโลกได้ด้วย Iconic mode ดังนั้นในการเรียนการสอนเด็กสามารถที่จะเรียนรู้โดยใช้ภาพแทนของการสัมผัสจากของจริง เพื่อที่จะช่วยขยายการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะ ความคิดรวบยอด กฎและ หลักการ ซึ่งไม่สามารถแสดงให้เห็นได้
3. วิธีการที่ใช้สัญลักษณ์ หรือ Symbolic mode วิธีการนี้ผู้เรียนจะใช้ในการเรียนได้ เมื่อผู้เรียนมีความสามารถที่จะเข้าใจในสิ่งที่เป็นนามธรรม หรือความคิดรวบยอดที่ซับซ้อน จึงสามารถที่จะสร้างสมมติฐานและพิสูจน์ว่าสมมติฐานถูกหรือผิดได้

หลักการสอนโดยวิธีการค้นพบของบรูเนอร์บรูเนอร์ได้เสนอแนะหลักการเกี่ยวกับการสอนดังต่อไปนี้

1. กระบวนการคิดของเด็กแตกต่างกับผู้ใหญ่
2. เน้นความสำคัญของผู้เรียน
3. ในการสอนควรจะเริ่มจากประสบการณ์ที่ผู้เรียนคุ้นเคย หรือประสบการณ์ที่ใกล้เคียงไปหาประสบการณ์ที่ไกลตัวเพื่อผู้เรียนจะได้มีความเข้าใจ

บรูเนอร์ เชื่อว่า วิชาต่าง ๆ จะสอนให้ผู้เรียนเข้าใจได้ทุกอย่างถ้าครูจะสามารถใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ข้อสำคัญครูจะต้องให้นักเรียนเป็นผู้กระทำหรือเป็นผู้แก้ปัญหาเอง บรูเนอร์ ได้สรุปความสำคัญของการเรียนรู้โดยการค้นพบว่าดีกว่าการเรียนรู้ โดยวิธีอื่นดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนจะเพิ่มพลังทางสติปัญญา
2. เน้นรางวัลที่เกิดจากความอึดใจในสัมฤทธิ์ผลในการแก้ปัญหา มากกว่ารางวัล หรือเน้นแรงจูงใจภายในมากกว่าแรงจูงใจภายนอก
3. ผู้เรียนจะเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยการค้นพบและสามารถนำไปใช้ได้
4. ผู้เรียนจะจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ดีและได้นาน

กิจกรรมการสอนแบบ learning by doing

นักการศึกษาที่มีชื่อเสียงที่มีความเชื่อปรัชญาการศึกษานี้คือจอห์น ดิวอี้(John Dewey) เป็นผู้นำนักปราชญ์ซึ่งเชื่อว่ามนุษย์จะต้องปรับตัวเพื่อให้ชีวิตอยู่รอด จึงมีลัทธิที่แพร่หลาย และ นำมาใช้ในการจัดการศึกษา คือ “Learning by doing” “หรือการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง” แนวคิด ของจอห์น ดิวอี้คือปรัชญาของ จอห์น ดิวอี้เป็นปรัชญาที่ยกย่องประสบการณ์ผู้เรียนต้องเรียนรู้ จากการกระทำในสถานการณ์จริง การศึกษาตามทัศนะของจอห์น ดิวอี้คือความเจริญ งอกงามทั้ง ทางด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญา การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะกลุ่มปฏิบัติการที่เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากการเผชิญสถานการณ์ การณ์ จริงและการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เป็นกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยการนำ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ มาใช้ บางครั้งก็เรียกวิธีสอนนี้ว่าการสอนแบบวิทยาศาสตร์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พรพิศศรีชาคา (2548 : 65-68) ได้ศึกษากิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้แบบจำลองทาง คณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ใช้แบบจำลองทาง คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือ ปฏิบัติกิจกรรม เริ่มจากทำความเข้าใจสถานการณ์ปัญหา กำหนดแนวคิดในการแทนสถานการณ์ปัญหาด้วย แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ หาผลลัพธ์เชิงคณิตศาสตร์ จากแบบจำลองทางคณิตศาสตร์และการแปล ความหมายของผลลัพธ์เชิงคณิตศาสตร์กลับไปอธิบาย สถานการณ์ปัญหาเริ่มต้นโดยมีครูหา หน้าที่เป็นผู้ให้ คำแนะนำ อำนวยความสะดวกในการ ปฏิบัติกิจกรรม หมุนเวียนไปดูการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนในกลุ่ม ต่างๆใช้คา ถามกระตุ้น นักเรียนและแนะนำเท่าที่จำเป็น ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนด้วยกิจกรรม การเรียนการสอนที่ใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาสามารถสอบผ่านเกณฑ์มี จำนวนมากกว่า ร้อยละ50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ที่ระดับนัยสำคัญ .01 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา มีเจตคติ ต่อวิชา คณิตศาสตร์หลังเรียนดีกว่า ก่อนเรียน ที่ระดับนัยสำคัญ .01

ชัยยุทธ บุญธรรม (2549 : 115-116) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่ เน้น ทักษะ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยการสอนแบบค้นพบ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ซึ่งชุดการเรียนคณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์โดยการ สอนแบบ ค้นพบ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นบทบาทนักเรียนเป็นสำคัญ โดยแบ่งนักเรียนเป็น กลุ่มแบบละ ความสามารถให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆเรียนรู้ร่วมกันช่วยเหลือกันทำงานมี ความรับผิดชอบและยอมรับ ความสามารถของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ครูเป็นเพียงผู้ให้ความ ช่วยเหลือ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอน แบบค้น พบโดยใช้ชุดการเรียนคณิตศาสตร์ที่เน้น ทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่อง สมการ เชิงเส้นตัวแปรเดียวสูงขึ้นสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร
สินค้าแพง

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิค
สันทกัาแพงจำนวน 2 คน

ตัวแปรที่ศึกษา	ตัวแปรต้น	กิจกรรมการสอนแบบ learning by doing
	ตัวแปรตาม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องการคำนวณกำไรสุทธิเพื่อเสียภาษีเงินได้นิติบุคคล และการบันทึกบัญชี

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

- แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน
- ใบงาน เรื่องการคำนวณกำไรสุทธิเพื่อเสียภาษีเงินได้นิติบุคคล
- กิจกรรมการสอนแบบ learning by doing

การรวบรวมข้อมูล

- ชี้แจงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหน่วยที่ 5 เรื่องการคำนวณกำไรสุทธิเพื่อเสียภาษีเงินได้นิติบุคคล และการบันทึกบัญชี
- ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ
- ผู้สอนอธิบายถึงกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเรื่องการคำนวณกำไรสุทธิเพื่อเสียภาษีเงินได้นิติบุคคล และการบันทึกบัญชี ไม่ใช่เรื่องยากให้ผู้เรียนได้เข้าใจ คือ คำน คว้า คิตวิเคราะห์
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมการสอนแบบ learning by doing โดยเริ่มจากการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องการคำนวณกำไรสุทธิเพื่อเสียภาษีเงินได้นิติบุคคล และการบันทึกบัญชี จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และอินเทอร์เน็ต ตามความสะดวก
- มอบใบงานให้ผู้เรียนทำตามความเข้าใจที่ได้ศึกษามา
- สุ่มผู้เรียนเพื่อนำเสนอผลสัมฤทธิ์ที่ทำได้จากใบงานที่ได้รับมอบหมาย
- ให้ผู้เรียนจับกลุ่มเพื่อทำใบงานสรุปเรื่องการคำนวณกำไรสุทธิเพื่อเสียภาษีเงินได้นิติบุคคล และการบันทึกบัญชีพร้อมส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ
- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ
- ครู – นักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
- วิเคราะห์การทำแบบทดสอบของนักเรียนเพื่ออธิบายรายผลการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ร้อยละ เป็นค่าสถิติใช้ในการคิดจำนวนผู้ทำคะแนนได้ในแต่ละช่วงคะแนนเปรียบเทียบกับก่อนเรียน และหลังเรียนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2 คน จากสูตรต่อไปนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ

P	แทน	ค่าร้อยละ
f	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทำคะแนนได้ในแต่ละช่วงคะแนน
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

บทที่4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการทดสอบความรู้นักเรียนก่อนการเรียนรู้ ด้วยวิธี learning by doing ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระหว่าง 1-4 คะแนน (ปรับปรุง) คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับ 5-6 คะแนน (พอใช้) คิดเป็นร้อยละ 50 และไม่มีนักเรียนสามารถทำคะแนนได้ในระดับ ดี ดีมาก เมื่อนำนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ด้วยวิธีการสอน learning by doing มาใช้ ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนระดับ 5-6 คะแนน (พอใช้) คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับ 7-8 คะแนน (ดี) คิดเป็นร้อยละ 50 และมีคะแนน 9-10 คะแนน (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ 50 รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่1 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามคะแนนที่สอบ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

คะแนน	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
9-10	0	0	1	50
7-8	0	0	1	50
5-6	1	50	0	0
1-4	1	50	0	0
รวม	2	100	2	100

การใช้นวัตกรรมการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ learning by doing มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น อีกทั้งยังทำให้กระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีการบรรยายที่สนุกสนาน และทำให้ผู้สอนสามารถอธิบายถึงหลักการได้ง่ายขึ้นใช้ระยะเวลาในการบรรยายน้อยลง เพิ่มในส่วนของการทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนมากขึ้น ผู้เรียนจึงไม่ต้องมีการบ้านอีกด้วย

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการคำนวณกำไรสุทธิเพื่อเสียภาษีเงินได้นิติบุคคล และการบันทึกบัญชีโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติมีข้อสรุป และข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยดังต่อไปนี้

1. สรุปผล

ผลการวิจัยโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบ learning by doing มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีเนื่องจากผู้เรียนสามารถทำคะแนนหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียน 100% ผู้เรียนจำนวน 100 % สามารถทำคะแนนหลังเรียนได้อยู่ในระดับดี อีกทั้งยังทำให้กระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีบรรยากาศที่สนุกสนาน และทำให้ผู้สอนสามารถอธิบายถึงหลักการได้ง่ายขึ้นใช้ระยะเวลาในการบรรยายน้อยลงเพิ่มในส่วนของการทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนมากขึ้น ผู้เรียนจึงไม่ต้องมีการบ้านอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยดังนี้

พรพิศศรีราชา (2548 : 65-68) ได้ศึกษากิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรม เริ่มจากทำความเข้าใจสถานการณ์ปัญหา กำหนดแนวคิดในการแทนสถานการณ์ปัญหด้วยแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ หาผลลัพธ์เชิงคณิตศาสตร์จากแบบจำลองทางคณิตศาสตร์และการแปลความหมายของผลลัพธ์เชิงคณิตศาสตร์กลับไปอธิบายสถานการณ์ปัญหาเริ่มต้นโดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกในการ ปฏิบัติกิจกรรม หมุนเวียนไปดูการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนในกลุ่มต่างๆใช้คา ถามกระตุ้น นักเรียนและแนะนำเท่าที่จำเป็น ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนด้วยกิจกรรม การเรียนการสอนที่ใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาสามารถสอบผ่านเกณฑ์มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3. ข้อเสนอแนะ

- ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ learning by doing เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลด้วยตัวเองจึงควรมีการเตรียมอุปกรณ์ และสถานที่ให้เหมาะสม
- ควรมีการนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบ learning by doing ไปใช้ในรายวิชาอื่นๆ

บรรณานุกรม

โกลไพศาล.(2554)การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้เองในรายวิชา คณิตศาสตร์

วิเคราะห์ Learning that Students Who Know Themselves in a Mathematics Analysis

กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ชัยวัฒน์สุทธิรัตน์.(2554)การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง.กรุงเทพฯ: บริษัท สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์ พับลิชชิ่งจำกัด

ชัยยุทธ บุญธรรม.(2549) การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์

โดยการสอนแบบค้นพบ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้น มัธยมศึกษาปีที่1 .ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.

(การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทิตนา แหมมณีและคณะ.(2554). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: บริษัทเดอมาสเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์จำกัด

บุญชม ศรีสะอาด.(2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

พิมพ์พันธ์ เตชะคุป.(2551). สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ :

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

พรพิศศรีชาคา. (2548) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในการ