



การวิจัยในชั้นเรียน

การแก้ไขปัญหานักศึกษาชั้น ปวช.๓ ขาดความรับผิดชอบในการทำความสะอาดเครื่องมือ
อุปกรณ์และพื้นที่การปฏิบัติงานจากการเรียนวิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จัดทำโดย
นายธีรเทพ หน่อคำ

แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง

บทที่ 1

บทนำ

วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การแก้ปัญหานักศึกษาชั้น ปวช.3 ขาดความรับผิดชอบในการทำความสะอาดเครื่องมืออุปกรณ์และพื้นที่การปฏิบัติงานจากการเรียนวิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น ปีการศึกษา 2568

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ได้เปิดสอนรายวิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น (รหัสวิชา 20106-2109) ให้กับนักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 นักศึกษาขณะเรียนปฏิบัติขาดความรับผิดชอบในการทำความสะอาดของเครื่องมืออุปกรณ์และพื้นที่ปฏิบัติงาน ผู้วิจัยจึงหาแนวทางให้กับนักศึกษาใหม่โดยให้รับผิดชอบในการดูแลเรื่องทำความสะอาดเครื่องมืออุปกรณ์และพื้นที่ปฏิบัติงาน โดยมีการบันทึกใบประเมินผลของการปฏิบัติงานโดยให้ส่งกับผู้วิจัยก่อนหมดเวลาการปฏิบัติงานทุกครั้งมาสรุปแล้วหาทางแก้ไขของแต่ละกลุ่ม และแจ้งให้นักศึกษาทราบว่า จะมีการประเมินผลการทำความสะอาดเครื่องมืออุปกรณ์และพื้นที่ปฏิบัติงานให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย พร้อมแจ้งให้นักศึกษาว่า จะหากลุ่มดีเด่นประจำเดือนเพื่อรับรางวัลด้วย ตามทฤษฎีการเสริมแรงเชิงบวก และกระทำการอย่างต่อเนื่องจนนักศึกษาทำเป็นกิจนิสัยได้โดยไม่ต้องใช้รางวัล

วัตถุประสงค์ในการจัดทำ

เพื่อแก้ปัญหานักศึกษาที่เรียนวิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น (รหัสวิชา 20106-2109) ที่ขาดความรับผิดชอบในการทำความสะอาดเครื่องมืออุปกรณ์และพื้นที่ปฏิบัติงาน โดยให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดเครื่องมืออุปกรณ์และพื้นที่ปฏิบัติงานสูงขึ้น
2. เป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนรายวิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น (รหัสวิชา 20106-2109) ในเรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้

สมมุติฐานสำหรับการวิจัย

เมื่อนักศึกษาระดับ ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง จะมีความรับผิดชอบในการทำทำความสะอาดเครื่องมืออุปกรณ์และพื้นที่ปฏิบัติงานสูงกว่าเดิม

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยพัฒนาครั้งนี้เป็นการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยรายวิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น (รหัสวิชา 20106-2109) นักศึกษาระดับ ปวช. 1 กลุ่ม 1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
2. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับ ปวช. 1 กลุ่ม 1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. วางแผนการจัดทำใบประเมินผลการปฏิบัติงาน
2. ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์เนื้อหารายวิชางานฝึกฝีมือ นักศึกษาระดับ ปวช.3 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
3. รวบรวมข้อมูลการจัดทำใบประเมินผลการปฏิบัติงาน
4. วางแบบขั้นตอนการทำงานของโปรแกรมระบบ
5. จัดทำใบประเมินผลการปฏิบัติงาน
6. จัดทำแบบทดสอบและแบบสอบถาม
7. ใช้ใบประเมินผลการปฏิบัติงานกับกลุ่มทดลอง
8. ประเมินผลโดยใช้ผลใบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อหาผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้วิจัย
9. สรุปผลการจัดทำวิจัย
10. ปรับปรุงและพัฒนาวิจัยให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

นิยามศัพท์ในการวิจัย

1. เครื่องมือในการวิจัย หมายถึง ใบประเมินผลการปฏิบัติงานในการทำความสะอาดเครื่องมือ อุปกรณ์และพื้นที่รับผิดชอบรายวิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น (รหัสวิชา 20106-2109) นักศึกษาระดับ ปวช. 3 กลุ่ม 1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
2. ประสิทธิภาพของเครื่องมือ หมายถึง ผลการประเมินจากใบประเมินผลการปฏิบัติงานในการทำความสะอาดเครื่องมือ อุปกรณ์และพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ : ยุทธศาสตร์สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา

ความสำคัญของแนวคิด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญได้ ปรากฏเป็นรูปธรรม ชัดเจนเมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการปฏิรูปการศึกษาอีกทั้งแนวคิดนี้ยังสนองตอบและสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542

1. กระแสของโลกาภิวัตน์

ในสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย กระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี การสื่อสารการคมนาคม การรับส่งข้อมูลและวิทยาการต่างๆ การแพร่ขยายของวัฒนธรรมข้ามชาติ รวมถึงการแข่งขันอย่างรุนแรงทางเศรษฐกิจและการค้าระดับโลกในระบบการค้าเสรีจากการที่ประเทศพัฒนาปัจจัยพื้นฐานต่างๆไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างพื้นฐานที่จะรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจความสามารถที่จะแข่งขันในตลาดโลกความสามารถที่จะรับถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี การพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะฝีมือแรงงาน หรือการเตรียมคน ให้มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์ล้วนแต่ส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์ขึ้นในสังคมอย่างรุนแรง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม (กรมสามัญศึกษา 2540 :2)

สภาพการณ์ดังกล่าวทำให้สังคมไทยต้องหันมาทบทวนการจัดการศึกษากันใหม่ เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ให้ไปพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และการเมืองการปกครองของประเทศอย่างแท้จริงทำให้คนในชาติเป็นคนดีคนเก่ง มีความสุข และมีความเป็นไทย สามารถนำพาชาติบ้านเมืองรอดพ้นจากวิกฤตการณ์ไปสู่ความเจริญก้าวหน้าได้ การศึกษาที่ช่วยพัฒนาคน ให้มีความรู้ยุคโลกาภิวัตน์ จึงมีเป้าหมายของการจัดการศึกษาจะต้องมุ่งสร้างคน หรือผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงของการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพ และความสามารถที่จะพัฒนาตนเอง และสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ คุณลักษณะ ดังกล่าวประกอบด้วย

1. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง
2. การมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. มีความสามารถที่จะรับถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม
4. การมีความสามารถในการแก้ปัญหา และเผชิญหน้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ
5. การรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ
6. ความตระหนักในการมีส่วนร่วมที่จะรักษาวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การปกครองระบอบ

ประชาธิปไตย และคุณธรรมตามหลักศาสนา

2. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน : ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

การพัฒนาประชากรไทยให้มีคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น จะต้องใช้ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เป็นที่ยอมรับกันว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนา “ผู้เรียน” ให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถ และความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้ เป็นแนวคิด ที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนามาอย่าง

ต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเฉพาะดังกล่าวข้างต้นได้ผล

3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ : ยุทธศาสตร์สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา

ความสำคัญของแนวคิด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ได้ปรากฏเป็นรูปธรรมชัดเจนเมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด ให้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการปฏิรูปการศึกษา อีกทั้งแนวคิดนี้ยังสนองตอบและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ดังสาระที่กำหนดไว้ในหมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการของการศึกษาที่ว่า “การศึกษามีความสำคัญสูงสุด และมีบทบาทต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ฉะนั้นต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มาเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทาง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มี จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข” (มาตรา 5) และสาระในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษาซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (มาตรา 22)

สถานศึกษาต้องพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (มาตรา 21) และจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและการแก้ไขปัญหา โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (มาตรา 24)

4. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูกำหนดให้ครูต้องพัฒนาวิชาชีพครู เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน 11 มาตรฐาน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องปรับปรุงพฤติกรรมการสอนจากเดิมให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน

กระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการสอนที่น่าสนใจนำไปประยุกต์ใช้มีหลายกระบวนการครูควรศึกษากระบวนการอย่างละเอียด เพราะถือเป็นนวัตกรรมในการสอนเลือกกระบวนการที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการต่างๆมีดังนี้

1. กระบวนการแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)

การเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เป็นวิธีการสอนที่จัดบรรยายในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ ด้วยการเรียนจากโปรแกรมการสอน ซึ่งจัดในรูปของชุดการสอน นักเรียนจะหาประสบการณ์การเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมให้ครบทุกศูนย์ ภายใต้การดูแลของครูซึ่งทำหน้าที่ผู้ประสานงานการจัดชั้นเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้สามารถจัดได้ในชั้นเรียนธรรมดา เป็นการเปลี่ยนแปลงชั้นเรียนธรรมดาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมโดยจัดโต๊ะออกเป็นกลุ่มๆ ที่นิยมจัดมักประมาณ 4-6 กลุ่มที่นั่งขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่แบ่งออกเป็นตอนๆ และจะแบ่งเด็กให้เท่ากับจำนวนตอนของเนื้อหาในแต่ละกลุ่มจะมีเนื้อหา สื่อการสอน และบัตรคำสั่งในการทำกิจกรรมที่แตกต่างกันไป นักเรียนในโรงเรียนจะผลัดเปลี่ยนกันเรียนรู้และ ทำกิจกรรมในแต่ละศูนย์จนครบทุกศูนย์ (จะมีอีกศูนย์หนึ่งเรียนว่าศูนย์พิเศษ หรือ ศูนย์สำรอง สำหรับกลุ่มที่เรียนเร็วกว่ากลุ่มอื่นๆ) นักเรียนจะเรียนโดยปรึกษากันเป็นกลุ่มๆ ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีหัวหน้ากลุ่ม 1 คนเพื่อทำหน้าที่ประสานงาน ระหว่างกลุ่มเพื่อนนักเรียนและครู

ขั้นตอนการสอน

1) ครูควรทำความเข้าใจกับนักเรียนทั้งชั้นเสียก่อน ในลักษณะของวิธีเรียนและการปฏิบัติเกี่ยวกับเวลาและความรับผิดชอบ

2) แต่ละกลุ่มเข้าศึกษาประจำศูนย์ ให้หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรคำสั่งและนักเรียนแต่ละคนหยิบเครื่องเขียนแล้วคอยปฏิบัติตามบัตรคำสั่ง

3) เมื่อครบ 1 หน่วย เวลา ครูควรบอกให้สลับเปลี่ยนศูนย์ตามลำดับที่ไม่สับสน ซึ่งตกลงกันไว้แต่แรก แล้วสำหรับแล้วสำหรับพวกที่มีเวลาเหลืออาจเข้าศูนย์สำรองก่อนโดยไม่ต้องคอย เพื่อเพิ่มพูนความพิเศษที่ได้จัดเตรียมไว้ให้

เมื่อศึกษาจนครบทุกศูนย์แล้ว ก็จัดการสอนโดยพบปะกันหมด เหมือนตอนแรกแล้วมีการอภิปรายซักถาม หรือเสนอรายงาน แล้วแต่จะกำหนดให้เหมาะสม สำหรับเครื่องมือที่ใช้เขียน (ยกเว้นกระดาษที่แต่ละคนใช้จดบันทึก) เมื่อเสร็จกระบวนการเรียนแล้วต้องเก็บเข้าประจำที่ศูนย์

2 กระบวนการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem - Solving)

เป็นวิธีการจัดเตรียมการสอนที่เน้นให้นักเรียน ได้คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ โดยอาศัยแนวคิดแก้ปัญหาด้วยการนำเอาวิธีการสอน แบบนิรนัย (Deductive) ซึ่งเป็นการสอนจากกฎเกณฑ์ไปหาความจริง ย่อยมาผสมผสานกับวิธีการรวมกระบวนการคิด ทั้ง 2 แบบเข้าด้วยกัน ทำให้เกิดรูปแบบวิธีสอนแบบแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา

- 1) ศึกษาและสรุปว่า " ปัญหา " คืออะไร
- 2) กำหนดขอบเขตของปัญหา
- 3) วิเคราะห์งานเพื่อแบ่งปัญหาเป็นเรื่องย่อยๆ สำหรับศึกษาค้นคว้า
- 4) รวบรวมข้อมูลในแต่ละเรื่อง
- 5) ประเมินข้อมูลเพื่อจัดความลำเอียง และข้อผิดพลาด
- 6) สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่มีความหมาย
- 7) หาข้อสรุปและเสนอแนะทางเลือกเพื่อแก้ปัญหา
- 8) นำเสนอผลการศึกษาหรือการแก้ปัญหา

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

1. วางแผนการจัดทำใบประเมินผลการปฏิบัติงาน
2. ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์เนื้อหารายวิชางานฝึกฝีมือ นักศึกษาระดับ ปวช.3 สาขางานช่างก่อสร้าง
3. รวบรวมข้อมูลการจัดทำใบประเมินผลการปฏิบัติงาน
4. วางแบบขั้นตอนการทำงานของโปรแกรมระบบ
5. จัดทำใบประเมินผลการปฏิบัติงาน
6. จัดทำแบบทดสอบและแบบสอบถาม
7. ใช้ใบประเมินผลการปฏิบัติงานกับกลุ่มทดลอง
8. ประเมินผลโดยใช้ผลใบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อหาผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้วิจัย
9. สรุปผลการจัดทำวิจัย
10. ปรับปรุงและพัฒนาวิจัยให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

การวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้

1. ใบงานการปฏิบัติงานของนักศึกษา
2. ใบประเมินผลการปฏิบัติงานในการทำความสะอาดเครื่องมืออุปกรณ์และพื้นที่รับผิดชอบ
เกณฑ์การประเมิน มี 3 ระดับ คือ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน
 การทำความสะอาดเครื่องมืออุปกรณ์และพื้นที่รับผิดชอบ
 นักศึกษาระดับ ปวช.3 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ปีการศึกษา 2568
 รายวิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น (รหัสวิชา 20106-2109)

คำชี้แจง ให้เติมเครื่องหมาย ลงในช่องระดับพฤติกรรม เพียงข้อละ 1 ช่อง

ให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้ ปฏิบัติอยู่เสมอ ให้คะแนน 2 คะแนน
 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ให้คะแนน 1 คะแนน
 ไม่เคยปฏิบัติ ให้คะแนน 0 คะแนน

ระดับพฤติกรรม	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ		
	2	1	0
1 พุดคุย ซักถามกับสมาชิก ในหัวข้อ กิจกรรมที่กำหนด			
2. ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในการทำกิจกรรม			
3. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม			
4. ส่งงานตรงเวลานัดหมาย			
5. ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน			
6. ซื่อสัตย์ สุจริต			
รวม			

เกณฑ์ คะแนน 2-3 คะแนน ดี คะแนน 1 คะแนน พอใช้ คะแนน 0 คะแนน ปรับปรุง
 สรุปผลการประเมิน ดี พอใช้ ปรับปรุง

บทที่ 4
ผลการดำเนินการ

ทำการประเมินนักศึกษา ปวช.3 กลุ่ม 1 จำนวน 3 คน

ระดับพฤติกรรม	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ		
	2	1	0
1. พูดคุย ซักถามกับเพื่อน ในหัวข้อ กิจกรรมที่กำหนด	3		
2. ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	3		
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน	2	1	
4. ส่งงานตรงเวลานัดหมาย	3		
5. ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน	3		
6. ซื่อสัตย์ สุจริต	3		
รวม	2.83	0.16	0

บทที่ 5

สรุปผลการดำเนินการ

ผลจากการใช้ใบประเมินผลการปฏิบัติงานในการทำความสะอาดเครื่องมืออุปกรณ์และพื้นที่รับผิดชอบ
ปรากฏว่าทำการประเมินนักศึกษา ปวช.3 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง จำนวน 3 คน ในการประเมินทั้งหมด 6
หัวข้อหลัก ซึ่งจะเป็นหัวข้อประเมินในทุก ๆ ด้านตามแบบประเมิน ปรากฏว่าผลการประเมินมีคะแนน
รวมอยู่ที่ระดับ ดี คือมีคะแนน 2.38 คะแนน

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.กรุงเทพมหานคร:กรมวิชาการ , 2539
- โกวิทย์ ประวาฬพฤษ และ สมศักดิ์ สินธุเวชชัย . “การประเมินในชั้นเรียน”.กรุงเทพมหานคร : 2527.
- เล่มที่ 1 หน่วยที่ 5. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2539.
- สมิต สัจฉกร. 2541. การพัฒนาหน่วยงานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. For Quality Journal. 28
- (พฤศจิกายน-ธันวาคม) : 111-114.
- ธีระพัฒน์ ฤทธิ์ทอง, การเขียนแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ.เอกสารอัดสำเนา,2538.
- นภดล เจนอักษร , ACTION RESEARCH : การวิจัยของครู. เอกสารอัดสำเนา. 2542 .
-